



Istituto di Istruzione Superiore Statale
“Carlo Gemmellaro”
CATANIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI

CLASSE 5[^] SEZ. A

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

SETTORE ECONOMICO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Sommario

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI	5
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)	6
PECUP SPECIFICO DEL SETTORE ECONOMICO	8
PIANO DEGLI STUDI QUADRO ORARIO	9
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	10
CONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	11
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	12
CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	13
ELENCO ALUNNI	14
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.....	15
METODOLOGIE - STRUMENTI - SPAZI - TEMPI	16
VERIFICA E VALUTAZIONE.....	18
TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI	20
METODOLOGIA CLIL / DNL	21
PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL) E DIDATTICA ORIENTATIVA	21
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.....	25
PERCORSI DIDATTICI ED EDUCATIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	26
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	67

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto *Carlo Gemmellaro* appartiene alla V Circoscrizione del Comune di Catania (ex VIII municipalità - quartiere S. Leone- Rapisardi), popolata da circa quarantacinquemila abitanti. Si tratta di un'area compresa tra viale Mario Rapisardi e Corso Indipendenza, ad ovest della città in cui il territorio è stato urbanizzato intorno agli anni Trenta. L'area è sede di numerose attività artigianali e commerciali ed è molto vicina alla zona industriale di Misterbianco ed ai grandi centri commerciali. Non molto distante è anche la zona industriale di Catania, dove sono ubicate numerose imprese industriali, anche multinazionali.

L'Istituto costituisce, inoltre, un polo di attrazione per i giovani dei comuni vicini di Misterbianco, Motta Sant'Anastasia, Belpasso, ben collegati grazie ad un adeguato sistema di mezzi pubblici di trasporto. Gli studenti, di età compresa tra i 14 e i 18 anni, provengono da diverse realtà, le cui caratteristiche si distinguono tra loro sia sotto il profilo culturale sia economico.

Nel contesto così delineato, l'Istituto si occupa della formazione umana e culturale degli studenti mediante strategie individualizzate volte alla piena valorizzazione delle potenzialità dei giovani e delle eccellenze e mira a una formazione professionale volta ad assicurare le più ampie possibilità di inserimento nel mondo del lavoro, creando ambienti innovativi di apprendimento e tenendo conto delle professioni digitali del futuro.

Offre all'utenza i seguenti corsi di studio:

1. Settore economico: indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
2. Settore economico: indirizzo Turismo
3. Settore tecnologico: indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Le risorse umane in servizio tra personale docente e non docente sono costituite da circa 120 unità. La scuola beneficia di una struttura relativamente recente, con aule spaziose, razionalmente collocate, spazi all'aperto ampi e ricchi di verde. Una capiente e ben arredata aula magna è a disposizione oltre che della scuola anche del territorio, perché è in grado di ospitare varie manifestazioni.

Gli allievi svolgono l'attività di Scienze motorie presso le palestre scolastiche, ricavate dai locali della scuola: aula Mennea, aule sport (Fitness, potenziamento muscolare, corpo libero) Campi Pallavolo, Basket, Calcetto e spazi all'aperto adibiti a questa funzione.

Sono presenti 12 laboratori ed aule speciali per lo studio delle lingue straniere, per l'informatica, per la matematica e fisica, per sistemi e reti, per l'elettronica, per l'economia aziendale, per le lettere tutti dotati dei programmi più recenti e collegati ad Internet; di notevole importanza sono i Gabinetti storici scientifici: quello di chimica e scienze naturali e quello di fisica, dotati tutti di moderne attrezzature.

La scuola, inoltre, è sede di un importante Museo storico di scienze naturali, di un Museo storico di fisica e si sta lavorando alla realizzazione di un Museo virtuale online per la diffusione delle conoscenze del patrimonio museale e botanico dell'Istituto.

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

L'Istituto ha come finalità la formazione integrale della persona attraverso l'assimilazione sistematica e critica della cultura e intende perciò educare:

- ✓ alla socialità, stimolando gli studenti ad accettare gli altri, a rispettare la diversità (di sesso, di provenienza, di razza, di cultura, di religione), al civile comportamento nel pieno rispetto delle regole della convivenza sociale;
- ✓ ad assolvere i propri doveri scolastici, anche tramite l'indicazione di metodi di studio efficaci e ad assumersi le proprie responsabilità;
- ✓ a sviluppare una coscienza ecologica sulla base di solide conoscenze scientifiche nel rispetto delle risorse naturalistiche ed umane da difendere;
- ✓ al concetto di salute, inteso come gestione ordinata ed equilibrata della propria esistenza da coltivare per tutta la vita;
- ✓ ad aprirsi alle prospettive europee, favorendo gli scambi, il confronto culturale e didattico con scuole di altri Paesi.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, il marketing e internazionalizzazione.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro. L'indirizzo e le due articolazioni, di cui si riportano in sintesi le descrizioni, fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, soprattutto con riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

PECUP SPECIFICO DEL SETTORE ECONOMICO

- ✓ Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- ✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

PECUP

I traguardi di competenza comune a tutti i Tecnici sono prodotti in allegato

PIANO DEGLI STUDI QUADRO ORARIO

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno	Verifiche
	I	II	III	IV	V	
Religione Cattolica	1	1	1	1	1	O
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	SO
Storia	2	2	2	2	2	O
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	SO
Matematica	4	4	3	3	3	SO
S.I. Scienze della Terra	2					O
S.I. Biologia		2				O
Diritto ed economia politica	2	2				O
ECONOMIA POLITICA			3	3	3	O
diritto			3	3	3	O
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2	OP
Lingua Francese o Spagnola	3	3	3	3	3	SO
Informatica	2	2	2	2		SOP
S.I. Fisica	2					O
S.I. Chimica		2				O
Geografia	3	3				O
Economia Aziendale	2	2	6	7	8	SO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Religione cattolica	DE MARTINO DOMENICA
Lingua e Letteratura Italiana	REINA GABRIELLA
Storia	REINA GABRIELLA
Lingua Inglese	CARUSO VINCENZA
Lingua Spagnola	DI STEFANO SALVATORE
Matematica	BUSA' SANTA
Economia Aziendale e Laboratorio	RIZZA SALVATORE
Diritto	PATERNO' CARMELA
Economia Politica	PATERNO' CARMELA
Scienze Motorie e sportive	PINTO VANIA

CONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

MATERIA	DOCENTE	3° anno	4° anno	5° anno
Religione cattolica	DE MARTINO DOMENICA	X	X	X
Lingua e Letteratura Italiana	REINA GABRIELLA	X	X	X
Storia	REINA GABRIELLA	X	X	X
Lingua Inglese	CARUSO VINCENZA	X	X	X
Lingua Spagnola	DI STEFANO SALVATORE	X	X	X
Matematica	BUSA' SANTA			X
Economia Aziendale e Laboratorio	RIZZA SALVATORE	X		X
Diritto	PATERNO' CARMELA			X
Economia Politica	PATERNO' CARMELO			X
Scienze Motorie e sportive	PINTO VANIA	X	X	X

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 alunni (7 femmine e 11 maschi), tutti provenienti da un'unica classe, tranne un alunno, iscritto per la prima volta alle classe quinta, ma non frequentante dalla fine di novembre. Sono presenti un alunno con DSA e un alunno con BES.

Tutti gli studenti provengono dal comprensorio di Misterbianco, Motta Sant'Anastasia o dalla periferia di Catania, alcuni viaggiano con mezzi pubblici che sono spesso causa di disagi e ritardi.

La sfera psico-affettiva e comportamentale è nella norma dell'atteggiamento giovanile generale e non si riscontrano situazioni a rischio.

I genitori, durante il quinquennio, hanno seguito i loro figli, tranne qualche eccezione, e hanno partecipato con regolarità ai periodici appuntamenti scuola-famiglia riuscendo a far crescere l'impegno e il senso di responsabilità dei propri figli, rendendosi disponibili anche a colloqui individuali quando necessario.

La maggior parte degli alunni presenta una carriera scolastica abbastanza regolare, anche se qualcuno ha avuto debiti formativi nel corso degli anni.

Sotto il profilo didattico la classe si presenta eterogenea, accanto ad allievi che hanno evidenziato durante il dialogo scolastico, ottime capacità di ragionamento e di osservazione, partecipando alle attività didattiche in modo positivo e costruttivo, se ne trovano altri che, attraverso un impegno costante, hanno ottenuto risultati più che sufficienti, mentre un esiguo gruppo ha mostrato impegno e interesse discontinuo, ma che ha raggiunto comunque una preparazione sufficiente o appena sufficiente.

Ciascun docente, nell'ambito della propria competenza, ha sviluppato percorsi didattici tesi a far acquisire agli alunni capacità argomentative ed espressive, a padroneggiare i contenuti e ad affinare il metodo di studio. Il piano di lavoro del CDC è stato organizzato in modo da effettuare collegamenti e da strutturare moduli interdisciplinari in attuazione della normativa relativa all'introduzione dell'educazione civica come materia curriculare.

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno scolastico	Classe	Iscritti dalla classe precedente	Passaggi da altre sezioni o classi	Totale alunni	Non promossi	Promossi
2021-2022	3[^]	17	6	23	4	17
2022-2023	4[^]	17				17
2023-2024	5[^]	17	1	18		-----

ELENCO ALUNNI

	Alunno
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- ✓ **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- ✓ **COLLABORARE E PARTECIPARE:** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- ✓ **IMPARARE AD IMPARARE:** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ✓ **COMUNICARE:** Saper comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi
- ✓ **PROGETTARE:** Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.

- ✓ **RISOLVERE PROBLEMI:** Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire alla loro risoluzione

- ✓ **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo

- ✓ **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

METODOLOGIE - STRUMENTI - SPAZI - TEMPI

Metodologie	Strumenti di verifica	Strumenti Didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Ricerca -Azione • Didattica laboratoriale • Esercitazioni pratiche • Debate • Altre attività collaborative • Apprendimento tra pari • Brainstorming • Tutoring • Didattica breve • Flipped classroom • Cooperative learning • Apprendimento esperienziale e laboratoriale • Peer to peer 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e commento di un testo • Saggio breve • Tema • Traduzione di brani • Trattazione sintetica di argomenti • Quesiti a risposta aperta o semistrutturata • Quesiti a riempimento • Questionario • Quesiti a risposta multipla 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteche • Conferenze • Proiezione di film • Incontri con esperti • Testi in adozione • Libri di consultazione • Libri di testo • Materiale cartaceo di approfondimento • Bibliografie e sitografie

<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio di caso • Relazione • Problemi a soluzione rapida • Relazione di laboratorio • Esercitazioni pratiche • Colloquio monodisciplinare • Colloquio pluridisciplinare • Prodotti multimediali • Esercizi o test 	<ul style="list-style-type: none"> • Sussidi audiovisivi multimediali (anche on line) • Utilizzo di canali social, strumenti in cloud e on line • Utilizzo di smartphone e tablet
---	---	--

Spazi	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio • Biblioteca • Aula conferenze • Palestra • Ambienti e luoghi esterni 	<p>Sono stati globalmente rispettati i tempi previsti nelle programmazioni ed adattati alle esigenze evidenziate durante il percorso didattico e formativo nel rispetto dei tempi individuali di apprendimento</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE

La Verifica e la Valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo, infatti, di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo - didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc...).

Le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive), invece, hanno rilevato l'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state irrinunciabili per la trasparenza.

Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nel percorso della propria disciplina (prove scritte, orali, strutturate o semi strutturate, ecc.), sulla base di quanto deliberato nei Dipartimenti disciplinari.

La Valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione ha assunto diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:

- ✓ valutazione iniziale: per mettere in evidenza le positività, le risorse, le potenzialità e i bisogni dell'alunno e permettere di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi;
- ✓ valutazione formativa: è avvenuta in itinere, ha avuto funzione regolativa, in quanto ha consentito di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo;
- ✓ valutazione sommativa: ha definito i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline dopo il periodo di lavoro quadrimestrale.

Sia nella fase iniziale, sia nella fase intermedia e finale, si è valutato e si valuterà l'alunno non solo per quello che è o non è riuscito ad apprendere, ma soprattutto per quello che è riuscito a diventare, cioè il grado di maturità umana e culturale raggiunto.

La valutazione non è stata e non sarà dunque un censimento di errori e lacune, né avrà carattere sanzionatorio; è stata e sarà invece, un momento di controllo che coinvolgerà il processo formativo dello studente rispetto ai livelli di partenza, la continuità e la serietà nell'impegno, la capacità di rielaborazione personale dei contenuti, il livello di conoscenze e competenze.

Rispetto all'allievo si sono accertate e si accerteranno l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del suo processo di apprendimento, secondo i Criteri di valutazione esplicitati sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari:

- ✓ conoscenza dei contenuti;
- ✓ coesione e la coerenza delle diverse tipologie di performance;
- ✓ comprensione e analisi;
- ✓ rielaborazione autonoma;
- ✓ correttezza del codice e uso del lessico specifico;
- ✓ capacità ideativa;
- ✓ partecipazione, impegno ed interesse.

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

Tematica sviluppata Educazione civica	Discipline coinvolte	Eventuali Esperienze con i PCTO
PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI	ITALIANO, STORIA, SPAGNOLO, DIRITTO, ECONOMIA AZIENDALE, SCIENZE MOTORIE, MATEMATICA, RELIGIONE	Si rimanda alla sezione pcto

Tematica sviluppata Macroarea	Discipline coinvolte	Eventuali Esperienze con i PCTO
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	TUTTE	SI RIMANDA ALLA SEZIONE PCTO
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	TUTTE	SI RIMANDA ALLA SEZIONE PCTO
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	TUTTE	SI RIMANDA ALLA SEZIONE PCTO
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	TUTTE	SI RIMANDA ALLA SEZIONE PCTO

METODOLOGIA CLIL / DNL

La Legge 53 del 2003 ha riorganizzato la scuola secondaria di secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e di due discipline non linguistiche in lingua straniera nei Licei Linguistici a partire dal terzo e quarto anno.

Per quanto concerne le modalità e i contenuti si rimanda alle materie in oggetto.

Metodologia CLIL	Insegnamento in Lingua Inglese
Materia	ECONOMIA AZIENDALE

**PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E
PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL) E DIDATTICA ORIENTATIVA**

Parametri	Descrizione (triennale)
Contesto/i esterno/i	<p>Nell'ambito delle attività sono stati organizzati tutta una serie di incontri anche in video conferenza , per stimolare e valorizzare le potenzialità di ogni singolo studente.</p> <p>Le varie fasi hanno previsto riunioni di lavoro, gestite dal D.S. e dai docenti tutor.</p> <p>Il progetto formativo è iniziato nell'A.S. 2021/2022</p> <p>Ci si è avvalsi di aziende di supporto quali , Algoritmi, Studio commercialista Pino e associati, Azienda Musa e aziende specializzate nell'uso della contabilità.</p>
Esperienza/e	<p>Gli incontri con Unicredit , attività pratiche sulla Sicurezza di rete con esperti di settore , Incontri formativi sulla tutela e prevenzione, Sicurezza Bancaria , Camera di commercio hanno arricchito il percorso triennale.</p> <p>Ulteriori attività significative sono state gli incontri con esperti di finanza e di settore commerciale e notarile i, nonché approfondimenti sulla personalità e la comunicazione gestiti dal Rotary e dai Lions che hanno fornito elementi per sviluppare nei ragazzi una mentalità ambiziosa, consapevole e critica.</p> <p>Importanti anche le Attività di Marketing sulla Cultura con la partecipazione alle giornate FAI d'autunno che hanno visto i nostri ragazzi impegnarsi nella comunicazione e nella propaganda del territorio catanese .Gli alunni hanno anche partecipato con interesse e curiosità alla 'giornata del mare'</p> <p>Inoltre sono state fatte conoscere diverse tipologie di ITS, aeronautica, marina ed attività universitarie nell'ottica dell'orientamento.</p> <p>Il percorso è stato articolato in orario curriculare (lezioni in classe e laboratorio) , ed extracurriculare (briefing, ministage,stage, verifiche) con il coinvolgimento di discipline diverse, scegliendo quelle professionalizzanti il settore e secondo una precisa scansione temporale.</p>

Prodotto/i conseguito/i	POWER POINT
Altro	

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ALUNNI																			
	I.C.D.L. base alunni n. 2 moduli x 2	Le vie della legalità	Orientamento all'Università e professioni	Astronomia	COPE	Creatività e pittura	Laboratorio recupero conoscenze/abilità	Giornale d'Istituto	Educazione ambientale -Bottle	Orientamento in ingresso	Robotica, coding e grafica (2D e 3D)	Educazione alla salute- violenza di genere	Teaching English to Italian Teachers	Music in English	Passaportout to the world	Olimpiadi Giochi Matematici	Olimpiadi Giochi Informatici	Certificazioni Linguistiche: TRINITY - DELF - DELF	Tennis tavolo ((Centro sportivo scolastico)
1			X							X								X	
2	X	X	X							X								X	
3		X	X																
4			X							X								X	
5		X	X							X								X	
6			X																
7		X	X																
8			X														X		
9			X																
10			X																
11			X																
12		X	X																
13		X	X																
14			X																
15			X							X									
16			X																
17			X							X									
18		X																	

PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Simulazione prima prova scritta, data: 13 maggio 2024

Simulazione seconda prova scritta, data: 16 maggio 2024

Criteri di conduzione e valutazione del colloquio

Il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024, all'art. 2, trattando del *Colloquio*, rammenta che esso “è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente” (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le discipline stesse e sottolineando, in particolare, la dimensione del dialogo pluridisciplinare e interdisciplinare. La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente.

PERCORSI DIDATTICI ED EDUCATIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Religione cattolica
Lingua e Letteratura Italiana
Storia
Lingua Inglese
Lingua Spagnola
Matematica
Economia Aziendale
Diritto
Economia Politica
Scienze Motorie e sportive

Materia: Religione Cattolica

Docente: De Martino Domenica

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare le fonti cristiane in un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze:

Gli interrogativi fondamentali dell'uomo e la risposta del Cristianesimo, il valore della vita e la dignità della persona, secondo la visione cristiana e il magistero cattolico.

- Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.
- Gli orientamenti della Chiesa cattolica sull'etica personale e sociale.

Abilità/Capacità:

- Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani.
- Confrontare le scelte dettate dall'etica cristiana e quelle determinate da altre correnti di pensiero, nel quadro di un aperto dialogo.

- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Contenuti:

- Principi fondanti dell'etica:
 - bene e male
 - libertà
 - coscienza
 - legge morale
- Etica e Valori:
 - relativismo, soggettivismo, utilitarismo
 - la Persona e i diritti inviolabili
- Bioetica:
 - aborto
 - eutanasia
 - manipolazioni genetiche
 - clonazione
 - OGM
- La Chiesa al tempo delle dittature
- Il dialogo per la pace
- Etica e Ambiente
- Etica ed Economia
- La giustizia sociale
- La comunicazione nell'era digitale
- Articoli 7e 8 della Costituzione e i Patti Lateranensi (Educazione Civica)

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

MACROAREA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	La custodia del creato	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	Etica e Intelligenza artificiale	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	La Chiesa al tempo delle dittature	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Aspetti etici della globalizzazione	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	Articoli 7 e 8 della Costituzione e i Patti Lateranensi	Conferenze sulla Costituzione

Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:

Il programma è stato svolto privilegiando la pista esperienziale per permettere un approccio più motivato alla disciplina e più vicino ai bisogni dei ragazzi mediante lezioni dialogate, apprendimento esperienziale, brainstorming.

Strumenti:

- ❖ Libro di Testo
- ❖ Analisi e commento di un testo
- ❖ Articolo di giornale
- ❖ Colloqui

Verifiche:

- Esercizi o test
- Colloquio
- Trattazione sintetica di argomenti

Valutazione:

- Interesse e partecipazione al dialogo didattico-educativo in class
- Svolgimento di test o questionari
- Argomentazione delle tematiche trattate

Materia: ITALIANO

Docente: Reina Gabriella

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze:

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale;

Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo;

Produrre testi di vario tipo;

Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica;

Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale;

Produrre oggetti multimediali.

La classe, in relazione a competenze e abilità, ha manifestato nel corso dell'anno un sufficiente interesse nei confronti delle attività proposte, dimostrando un'accettabile partecipazione al dialogo didattico ed educativo. Quasi tutti gli studenti hanno dimostrato un impegno adeguato, svolgendo i compiti assegnati; alcuni sono apparsi

meno motivati e incostanti nello studio. Tra tutti, alcuni si sono caratterizzati per un'esposizione scritta e orale corretta, coesa e ragionata, basata su determinate abilità linguistiche acquisite nel corso degli anni e su una capacità di collegamento fra argomenti e testi, giungendo dunque ad esiti più che discreti. Altri si attestano su livelli sufficienti per una minore fluidità espressiva o per una minore precisione nell'analisi stilistico-retorica dei testi poetici e narrativi. Pochi evidenziano alcune debolezze espressive nella padronanza del discorso espositivo e argomentativo, avendo acquisito solo le conoscenze essenziali.

Conoscenze:

1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, scientifico, tecnologico e professionale;
2. Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. Produrre testi di vario tipo;
4. Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica;
5. Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale;
6. Produrre oggetti multimediali.

Abilità/Capacità:

- Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici.
Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua.
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.
- Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo Padroneggiare le strutture della lingua presenti in testi anche specialistici.
- Sviluppare capacità di riflessione sulla lingua.
- Collocare i testi nel contesto storico letterario di riferimento.

-Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione della produzione di testi scritti.

-Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.

Contenuti:

Per gli approfondimenti delle tematiche e degli argomenti svolti si rimanda al programma di Letteratura italiana.

MACROAREA

LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE

CONTENUTI

DISCIPLINARI:

Il concetto di natura in Pascoli e D'Annunzio.

MACROAREA

LA COMUNICAZIONE E LA

RIVOLUZIONE DIGITALE

CONTENUTI

DISCIPLINARI

Il Movimento futurista, le Avanguardie letterarie.

MACROAREA

IL POTERE E LA SUA IMMAGINE

CONTENUTI

DISCIPLINARI

Il potere della parola nella letteratura del Novecento.

MACROAREA

LA CITTÀ, I MERCANTI E I

VIAGGIATORI

CONTENUTI

DISCIPLINARI

Le città di 'carta': Parigi, Trieste, Catania.

Le Competenze Chiave di cittadinanza da conseguire alla fine dell'ultimo anno come dal Documento tecnico sono:

- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le

conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **IMPARARE AD IMPARARE:** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **COMUNICARE:** Saper comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
- **PROGETTARE:** Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire alla loro risoluzione.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI

CONTENUTI DISCIPLINARI

Le 21 donne – Madri della Costituente.

Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:

Per quanto attiene alle metodologie utilizzate, si è lavorato tramite:

lezione frontale;

lezione dialogata;

lezione partecipata;
discussione guidata sui materiali e i testi forniti;
correzione collettiva;
dibattito in classe;
esercitazioni/approfondimenti individuali in classe.

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione iniziale si è tenuto conto dei livelli di partenza della classe, del processo di apprendimento, delle verifiche.

Strumenti:

Per quanto attiene agli strumenti, sia per il controllo in itinere del processo di apprendimento sia ai fini della valutazione quadrimestrale e finale, ci si è serviti dei libri di testo, di materiale cartaceo proveniente da altri testi, di letture di testi di vario genere; di video reperiti in rete.

Verifiche:

Si è lavorato su analisi e commento dei testi; trattazione sintetica di argomenti; su studio di un caso; mediante temi, relazioni, articoli di giornali; questionari di vario tipo, nonché colloqui mono-disciplinari.

Valutazione:

La valutazione si è attuata in due momenti distinti, il primo inteso come controllo dei processi di apprendimento e di verifica della programmazione, il secondo inteso come giudizio sul progresso e profitto individuale.

Si è valutato il raggiungimento degli obiettivi specifici sia attraverso colloqui orali in cui si è verificato il grado di specificità del linguaggio acquisito, il grado di conoscenza e di comprensione dei concetti considerati, sia attraverso prove scritte consistenti in esercitazioni atte a verificare il grado di capacità di applicare e porre in relazione le conoscenze apprese.

Materia: Storia, Educazione civica

Docente: Reina Gabriella

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze:

- essere in grado di leggere, comprendere e utilizzare i documenti proposti;
- rendersi conto della complessità del fenomeno storico, nella sua dimensione politica, economica e sociale;
- utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico appreso, nell'ambito di un'esposizione corretta, rispetto alle conoscenze e alla capacità di argomentazione;
- rendersi conto della complessità del fenomeno storico, nella sua dimensione politica, economica e sociale;
- utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico appreso, nell'ambito di un'esposizione corretta, rispetto alle conoscenze e alla capacità di argomentazione.

Conoscenze:

- conoscere le linee di sviluppo complessivo dell'età moderna dalla fine del XVII alla fine del XIX;
- consolidare la conoscenza del linguaggio specifico della storia;

-conoscere le principali problematiche storiografiche inerenti alle questioni cruciali dello sviluppo storico.

Abilità/Capacità:

-comprendere la stretta connessione esistente tra il passato e il presente, al fine di rivalutare la memoria storica e di leggere in maniera critica il presente;

-organizzare le conoscenze storiche secondo linee di sviluppo diacronico.

Contenuti:

Per gli approfondimenti delle tematiche e degli argomenti svolti si rimanda al programma di Storia.

MACROAREA

LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE

CONTENUTI DISCIPLINARI:

-La rivoluzione energetica del Novecento.

MACROAREA

LA COMUNICAZIONE E LA

RIVOLUZIONE DIGITALE

CONTENUTI DISCIPLINARI:

-La comunicazione negli Stati totalitari.

MACROAREA

IL POTERE E LA SUA IMMAGINE

-Il culto del capo: Mussolini, Stalin, Hitler.

MACROAREA

LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI

- La società di massa.

Le Competenze Chiave di cittadinanza da conseguire alla fine dell'ultimo anno come dal Documento tecnico sono:

- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **COLLABORARE E PARTECIPARE:** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **IMPARARE AD IMPARARE:** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **COMUNICARE:** Saper comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.

- **PROGETTARE:** Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
- **RISOLVERE PROBLEMI:** Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire alla loro risoluzione.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Le 21 donne della Costituente.

Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:

Per quanto attiene alle metodologie utilizzate, si è lavorato tramite:

lezione frontale;

lezione dialogata;

lezione partecipata;

discussione guidata sui materiali e i testi forniti;

correzione collettiva;

dibattito in classe;

esercitazioni/approfondimenti individuali in classe.

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione iniziale si è tenuto conto dei livelli di partenza della classe, del processo di apprendimento, delle verifiche.

Strumenti:

Per quanto attiene agli strumenti, sia per il controllo in itinere del processo di apprendimento sia ai fini della valutazione quadrimestrale e finale, ci si è serviti dei libri di testo, di materiale cartaceo proveniente da altri testi, di letture di testi di vario genere; di video reperiti in rete.

Verifiche:

Si è lavorato su analisi e commento dei testi; trattazione sintetica di argomenti; su carte tematiche e mappe concettuali; su studio di un caso; mediante temi di attualità e/o società; relazioni, articoli di giornali; questionari di vario tipo, nonché colloqui mono-disciplinari.

Valutazione:

La valutazione si è attuata in due momenti distinti, il primo inteso come controllo dei processi di apprendimento e di verifica della programmazione, il secondo inteso come giudizio sul progresso e profitto individuale.

Si è valutato il raggiungimento degli obiettivi specifici sia attraverso colloqui orali in cui si è verificato il grado di specificità del linguaggio acquisito, il grado di conoscenza e di comprensione dei concetti considerati, sia attraverso prove scritte consistenti in esercitazioni atte a verificare il grado di capacità di applicare e porre in relazione le conoscenze apprese.

Materia: INGLESE

Docente: V.CARUSO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze:

L'alunno ha la capacità di orientarsi all'interno degli argomenti studiati e ha la capacità di trovare collegamenti.

Conoscenze: quanto indicato alla voce contenuti

Abilità/Capacità:

L'alunno dovrà sapere parlare in inglese su argomenti tecnici di carattere commerciale.

Contenuti:

Metodi di pagamento, strumenti di credito, le banche, vari tipi di società, franchising, multinazionali, marketing, applying for a job, corrispondenza commerciale. Cenni di storia.

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

MACROAREA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	MULTINATIONALS INDUSTRIAL REVOLUTION COKETOWN VICTORIAN AGE	
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	E.MAIL APPLYING FOE A JOB COVER LETTER	
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	BRITISH AND AMERICAN INSTITUTIONS BANKS	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	BUSINESS ORGANIZATIONS MARKETING	

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>		

Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:

Strumenti:

Best Performance di Tite-Sardi ed. Eli

Going Global

Altri sussidi: materiale informativo fornito in fotocopia

Verifiche:

Questionari

Prove strutturate

Comprensione del testo

Valutazione:

Il voto sul rendimento scolastico viene attribuito sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari (Per il prospetto si rimanda all'apposita sezione PTOF)

Materia: SPAGNOLO

Docente: SALVATORE DI STEFANO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze:

- facilitare in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, nonché di favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.
- padroneggiare una seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Conoscenze:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.
- Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
- Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

Abilità/Capacità:

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, eventi e progetti relativi ad ambiti personali, di studio o di lavoro.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.

Contenuti:

1. Negocios y ventas

- El Marketing
- El departamento de Producción
- El proceso de producción
- El proceso de compraventa
- La documentación
- La figura del Jefe de Ventas
- El comercio interior y exterior
- La distribución
- El comercio justo
- El comercio por internet
- Metodos de pago

2. Comercialización y exportación

- Los 10 mejores mercados de Madrid
- Ventas y exportaciones
- Logística y transporte
- Mapfre, Seguro y pólizas
- Material de embalaje
- Los símbolos ISO
- El comercio internacional
- Transportes
- Los Incoterms

- Las aduanas

3. Entidades financieras

- Bancos, cajas de ahorros y bancos online

- Operaciones bancarias

- Hipotecas y deudas

- La Banca Ética.

- Productos financieros

- Los seguros

4. Buscar empleo

- La entrevista de trabajo

- Escribir un anuncio de empleo

5. Comunicación comercial escrita

- Carta de solicitud de información

- Respuesta a un correo de solicitud de información

- Carta de solicitud de presupuesto

- Carta de pedido

- Escribir un CV

6. Storia

- Los siglos XVIII y XIX.

- La Guerra Civil

- El Franquismo y la Transición

- El siglo XXI

7. El Estado Español

- La constitución española de 1978

- La monarquía

- Las comunidades autónomas

- la lenguas de España

8. Sostenibilità

- Comercio justo

- La banca ética

9. Comunicazione e rivoluzione digitale

- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) – AI

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

MACROAREA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Comercio justo La banca ética	

LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	TIC o tecnologías de la información y la comunicación La inteligencia artificial (IA)	
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	El siglo XX y la guerra Civil El Franquismo y la Transición	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Los mejores mercados de Madrid El Comercio y los transportes	

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON IL PCTO (TRIENNIO)
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	- La constitución española de 1978	

Verifiche:

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno, le verifiche sono state differenziate in:

- verifiche di tipo conoscitivo: in itinere, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito;
- verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto.

Si è fatto ricorso a diverse tipologie di prove (interrogazioni individuali, interrogazioni di gruppo, discussioni, test, elaborati, traduzioni, composizione di lettere/e-mail, riassunti, brevi descrizioni o narrazioni, quesiti vero/falso, a scelta multipla, a risposta singola, esercizi di completamento, esercizi di trasformazione, completamento di tabelle e moduli, soluzione di problemi, ecc.). Per quanto riguarda la prova orale si

sono tenuti in considerazione anche fattori quali la pronuncia, l'intonazione, la correttezza grammaticale, la padronanza lessicale. Strumento di verifica è stato il controllo degli esercizi svolti a casa e, in generale, dei quaderni di lavoro, così come la considerazione di interventi individuali e lavori di gruppo.

Valutazione:

Il voto sul rendimento scolastico viene attribuito sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari (Per il prospetto si rimanda all'apposita sezione del PTOF)

Materia: Matematica**Docente:** Busà Santa

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze:

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Conoscenze:

- Completamento dello studio di funzione ad una variabile.
- Funzioni applicate all'economia

Abilità/Capacità:

- Studio completo di funzione reale a variabile reale razionale intera e fratta

- La funzione della domanda e dell'offerta, di equilibrio, del costo, del ricavo e del profitto

Contenuti:

RIPASSO ARGOMENTI DEFLI ANNI PRECEDENTI

Equazioni di secondo grado complete e incomplete con il metodo grafico.

Disequazioni di primo grado intere e fratte. Disequazioni di secondo grado intere: risoluzione mediante lo studio del segno di un trinomio di secondo grado e con il metodo della parabola. Disequazioni fratte. Studio del segno di un prodotto; disequazioni di grado superiore al secondo. Ripasso su intervalli.

FUNZIONI E LIMITI DI FUNZIONI

Funzioni e loro proprietà; classificazione delle funzioni; grafico delle funzioni; Dominio naturale o C.E. di una funzione e sua determinazione; segno e intersezione con gli assi di una funzione razionale fratta.

Ripasso sui limiti: calcolo e risoluzione delle principali forme indeterminate; ricerca degli asintoti di una funzione; grafico probabile di una funzione. **DERIVATE**

Introduzione al concetto di derivata. Definizione di derivata di una funzione ; significato geometrico della derivata di una funzione; Derivate fondamentali e regole di derivazione; operazioni con le derivate; derivata di ordine superiore al primo.

STUDIO DELLE FUNZIONI

Studio della monotonia di una funzione tramite derivata prima.

Ricerca dei punti di massimo, minimo e flessi orizzontali; determinazione dei flessi e concavità mediante lo studio della derivata seconda. Derivata seconda e concavità di una funzione e flessi (semplici esercizi su funzioni razionali intere). Lettura di un grafico di una funzione.

ECONOMIA E FUNZIONE DI UNA VARIABILE

Domanda e offerta: funzione della domanda, funzione dell'offerta, prezzo di equilibrio; funzione del costo: costo fisso, costo variabile e costo totale; funzione del ricavo e funzione del profitto.

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

MACROAREA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Ricerca operativa. Problemi di scelte in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti. Gli integrali.	

LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	Studio di una funzione. Ricerca operativa. Problemi di ottimizzazione. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.	
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Studio di una funzione. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti. Gli integrali definiti.	

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
Turismo Ecosostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di Turismo ecosostenibile. • Sviluppo di un pensiero critico e logico a identificare problemi e individuare soluzioni possibili. 	

Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:

Le metodologie utilizzate per lo svolgimento delle attività didattiche sono state:

- Lezione frontale
- Esercitazioni guidate in classe
- Problem solving
- Attività di ripasso e recupero in itinere.

Le attività didattiche sono state svolte in classe per tutto l'anno scolastico.

Strumenti:

- Libro di testo
- Materiale didattico fornito dall'insegnante
- Schemi riepilogativi

Verifiche:

La verifica degli obiettivi è avvenuta mediante prove scritte e orali tradizionali. Per ciascun allievo si è tenuto conto dei livelli di partenza, la partecipazione al colloquio educativo, l'impegno allo studio, la frequenza e l'interesse.

Valutazione:

La valutazione individuale è stata più formativa che sommativa: hanno prevalso l'impegno, la serietà, la continuità nello studio, l'interesse mostrato per la disciplina, le attitudini, la partecipazione costruttiva alle attività didattiche, le abilità acquisite e la preparazione raggiunta, in relazione ai livelli di partenza che per la maggior parte degli allievi era mediocre, dovuta anche alla loro condizione di svantaggio in quanto hanno vissuto appieno gli anni del Covid, per cui le loro lacune si sono trascinate fino ad oggi. Le verifiche, effettuate attraverso colloqui e interrogazioni orali, hanno mirato ad accertare le loro capacità di ragionamento e i progressi raggiunti sia nell'uso appropriato del linguaggio sia nell'acquisizione delle conoscenze specifiche.

PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: SALVATORE RIZZA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

MODULI	Macroaree	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITA'	Competenze	Metodi verifiche
A/ COMUNICAZIONE ECONOMICA-	Comunicazione			Riconoscere gli elementi di positività	Dicembre

<p>FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE</p>	<p>Green economy</p>	<p>-Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci -Analisi di bilancio per indici e per flussi -Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa -Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>	<p>- Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione -Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse -Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati -Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in</p>	<p>e criticità espressi nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi. Commentare i bilanci ambientali. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</p>	<p>Lezione frontale e partecipativa Analisi di casi aziendali durante le visite in studi professionali svolgimento numerosi esercizi DUE VERIFICHE SCRITTE DUE VERIFICHE ORALI UNA SIMULAZIONE CON</p>
---------------------------------------	----------------------	---	---	--	---

			lingua inglese		BILANCI O CON DATI A SCELTA
B/FISCALITA' D'IMPRESA	Il potere	-Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa LIMITATA ENTE A SVALUTAZI ONE DEI CREDITI AMMORTA MENTO E PLUSVALE NZE	-Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazion e dei redditi d'impresa	Interpretare la normativa fiscale e visionare una dichiarazion e dei redditi	Analisi di casi aziendali Durante le visite in studi profession ali. Una verifica orale
C / CONTABILITA' GESTIONALE	La comunicazio ne	-Strumenti e processo di pianificazion e strategica e di controllo di gestione	-Delineare il processo di pianificazio ne, programma zione e controllo individuand	Individuare gli strumenti tipici del processo di pianificazio ne, programma zione e controllo.	Lezione frontale e partecipat a svolgimen to

		<p>- Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>	<p>one i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>-Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>	<p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.</p>	<p>numerosi esercizi</p>
--	--	---	---	---	--------------------------

<p>D/ STRATEGIE, PIANIFICAZIONE e PROGRAMMAZIONE AZIENDALE</p>	<p>La comunicazione</p>	<p>- Strumenti e processo di pianificazione e strategica e di controllo di gestione</p> <p>- Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico</p> <p>- Business plan</p> <p>- Politiche di mercato e</p>	<p>- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuando i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>- Costruire il sistema di budget;</p>	<p>Costruire budget e business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>svolgimento numerosi esercizi</p> <p>UNA VERIFICA ORALE E UNA SCRITTA SIMULA</p>
--	-------------------------	---	---	---	---

		<p>piani di marketing aziendali</p> <p>- Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>	<p>comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>-Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari, anche in lingua straniera</p> <p>-Costruire un business plan</p> <p>-Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda</p> <p>-Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>		<p>ZIONE DEGLI ESAMI DI STATO CON DATI A SCELTA</p>
--	--	---	---	--	---

E/ PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE	I mercati Il potere	LE FUNZIONI DELLA BANCA OPERAZIONI ATTIVE E PASSIVE - PRINCIPALI Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa	- Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie -Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese	REDAZIONE DI DOCUMENTI BANCARI ESTRATTO CONTO SCALARE E PROSPETTIVO COMPETENZE E SPESE	Lezione frontale e partecipata Lezione frontale e partecipata VERIFICA ORALE
------------------------------------	------------------------	--	--	--	--

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u> Sostenibilità e impatto ambientale	Il bilancio socio ambientale	

Valutazione: si rimanda ai criteri di valutazione adottati dal ptof

Materia: Diritto

Docente: Carmela Paternò

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze:

Essere in grado di analizzare e valutare l'organizzazione dello Stato individuandone gli organi, le loro caratteristiche, le tipologie, i legami e i rapporti di interazione

Essere in grado di rilevare analogie e differenze nei fenomeni giuridici

Comprendere le problematiche riguardanti la Costituzione

Essere in grado di interpretare analizzare e commentare criticamente documenti e articoli giuridici

Essere in grado di ricercare fonti rilevanti per il problema trattato

Essere in grado di usare un linguaggio giuridico appropriato

Conoscenze:

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo stato e gli stati- forme di stato e forme di governo

Lo Stato come soggetto di diritto;

la Costituzione come legge fondamentale dello Stato;

L'ordinamento costituzionale

GLI ORGANI COSTITUZIONALI:

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica;

Il governo

La Magistratura e la Corte Costituzionale

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

L'ordinamento internazionale e comunitario

Abilità/Capacità:

Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.
Inquadrare il ruolo, la struttura, la composizione e l'organizzazione degli organi costituzionali

Individuare le competenze dei diversi organi comunitari

Contenuti:

Lo Stato in generale

Il popolo e lo Stato Il territorio dello Stato La sovranità dello Stato

La Costituzione e lo Stato

L'organizzazione dello Stato italiano:

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

Il Governo

La Corte Costituzionale

La Magistratura

Lo Stato e l'ordinamento internazionale

Le istituzioni comunitarie Lo Stato e la comunità internazionale

L'ordinamento internazionale L'ONU

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

MACROAREA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	E-commerce. La comunicazione aziendale attraverso le tecnologie informatiche.	
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	Educazione alla cittadinanza globale: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. I beni paesaggistici.	

IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Gli organi costituzionali	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	I Beni culturali	

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	La storia della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione Ordinamento della Repubblica Italiana	

Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:

I contenuti sono stati affrontati in lezioni frontali e dialogate mediante l'uso di PPT per agevolare la comprensione e la partecipazione dei discenti

Strumenti:

Libro di testo, presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
Appunti e mappe concettuali.

Verifiche:

Le verifiche orali si sono svolte attraverso un colloquio inteso come momento di verifica sulla conoscenza dei contenuti e sulle capacità critico – rielaborative.

Valutazione:

La valutazione viene condotta: della situazione di partenza - l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; - l'acquisizione delle principali nozioni.

Materia: Economia Politica

Docente: Carmela Paternò

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze:

Individuare le problematiche dell'economia politica, il significato delle scelte e gli effetti delle stesse su sviluppo ed occupazione.

Individuare la funzione dello Stato nella politica fiscale

Osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico.

Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi economici

Interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.

Individuare il ruolo della politica fiscale nel contesto nazionale

Orientarsi nel sistema tributario italiano

Conoscenze:

Il soggetto pubblico nell'economia

Ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici

Gli interventi di politica economica

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

Il bilancio

Il sistema tributario italiano

Le principali imposte del sistema tributario italiano

IRPEF

L'IVA

Abilità/Capacità:

Saper riconoscere gli interventi del soggetto pubblico nel sistema economico

Riconoscere nel sistema economico il ruolo dei privati e dei diversi soggetti pubblici

Riconoscere le esternalità positive e negative, i bisogni collettivi e i beni e i servizi pubblici in grado di soddisfarli

Riconoscere gli interventi pubblici con finalità redistributiva e finalità di interesse generale

Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale

Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo

Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della spesa pubblica

Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche

Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi

Contenuti:

Il soggetto pubblico nell'economia

La spesa pubblica

La politica delle entrate pubbliche

Il bilancio dello Stato

Il sistema tributario italiano

L'IRPEF

L'IVA

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

MACROAREA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Il soggetto pubblico nell'economia.	
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	Il sistema tributario e l'evasione fiscale.	
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Gli interventi di politica economica.	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	L'IVA	

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
---	-------------------------------	---

<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	La storia della Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione Ordinamento della Repubblica Italiana	
---	--	--

Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:

I contenuti sono stati affrontati in lezioni frontali e dialogate mediante l'uso di PPT per agevolare la comprensione e la partecipazione dei discenti

Strumenti:

Libro di testo, presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
 Appunti e mappe concettuali.

Verifiche:

Le verifiche orali si sono svolte attraverso un colloquio inteso come momento di verifica sulla conoscenza dei contenuti e sulle capacità critico – rielaborative.

Valutazione:

La valutazione tiene conto: della situazione di partenza - l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; - l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; - l'acquisizione delle principali nozioni.

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Prof.ssa Pinto Vania

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze: -Sapere applicare le regole principali dei giochi di squadra svolgendo anche il ruolo di giudice e di guida

-Saper coglier i nessi logici della disciplina ,collegandoli in modo interdisciplinare.

Saper trasferire le nozioni acquisite nell'elaborazione di un progetto motorio

Conoscenze:

- I regolamenti, le tecniche e i fondamentali di squadra
- Il corpo umano e le sue funzioni
- La coordinazione e le combinazioni degli schemi motori

Abilità/Capacità:

- sensibilità percettiva
- elasticità muscolare riscontrabile
- escursione articolare
- schemi motori di base e complessi
- capacità di resistenza medio alta
- utilizzo della forza in situazione motoria
- combinazioni di situazioni motorie complesse

Contenuti:-

- Conoscenza degli sport individuali e di squadra
 - Conoscenza dell'anatomia e fisiologia del corpo umano
 - Miglioramento della mobilità articolare ed estensibilità articolare
 - Tecnologia e sport
 - Il doping
 - Il potenziamento fisiologico, lo sviluppo della forza –
 - L'uso dei sovraccarichi
 - I piccoli e i grandi attrezzi

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

MACROAREA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Attività in ambiente naturale	
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	I codici sportivi . La tecnologia nello sport	

IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Il doping	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Le olimpiadi nel tempo	

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	Principi e valori costituzionali	

Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti: Metodo dialogato, partecipativo

Lezione frontale- Dialogata- Esercitazioni pratiche Polivalenza- Problem solving

Strumenti:

Percorsi, Circuiti, Esercitazioni pratiche individuali in piccolo gruppo e di squadra . Grandi e piccoli attrezzi. Utilizzo delle palestre interne e dei campi esterni. Partite

Verifiche: In itinere- interrogazioni- Prove a tempo- Test Motori

Valutazione: Considerazioni delle varie verifiche(verifica sommativa) unite all'osservazioni dei comportamenti , della partecipazione, dalla costanza dell'impegno, e dalla interiorizzazione dei contenuti e della acquisizione delle competenze

IL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti sottoscritti dichiarano di aver compilato individualmente, per quanto concerne la scheda sinottica della propria disciplina, e collegialmente per quanto riguarda le parti comuni, le pagine del presente documento, completo di tutti i suoi allegati, di averlo quindi ricontrollato e approvato nella seduta del Consiglio di classe del 22/04/24.

I docenti del Consiglio di classe sottoscrivono il presente documento per la pubblicazione, tramite affissione all'albo per il giorno 15 maggio 2024

Religione cattolica	f.to De Martino Domenica
Lingua e Letteratura Italiana	f.to Reina Gabriella
Storia	f.to Reina Gabriella
Lingua Inglese	f.to Caruso Vincenza
Lingua Spagnola	f.to Di Stefano Salvatore
Matematica	f.to Busà Santa

Economia Aziendale	f.to Rizza Salvatore
Diritto	f.to Paternò Carmela
Economia Politica	f.to Paternò Carmela
Scienze Motorie e sportive	f.to Pinto Vania

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.ssa Fiorella Baldo

Elenco Allegati:

- ✓ **Elenco alunni**
- ✓ **Progetti per l'ampliamento dell'O.F.**
- ✓ **Programmazione didattica del Consiglio di classe**
- ✓ **PDP alunno con DSA**
- ✓ **PDP alunno con BES**