



Istituto di Istruzione Superiore Statale

*“Carlo Gemmellaro”*

CATANIA

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A TUR**

INDIRIZZO TURISMO -SETTORE ECONOMICO

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## Sommario

.....	1
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	2
OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI.....	5
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP).....	6
PECUP SPECIFICO DEL SETTORE ECONOMICO.....	8
PIANO DEGLI STUDI QUADRO ORARIO.....	10
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	11
CONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	12
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	13
CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO.....	14
ELENCO ALUNNI.....	15
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.....	16
METODOLOGIE - STRUMENTI - SPAZI – TEMPI.....	17
VERIFICA E VALUTAZIONE.....	18
TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI.....	20
METODOLOGIA CLIL / DNL.....	21
PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL) E DIDATTICA ORIENTATIVA.....	22
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	24
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.....	26
ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE O.M. 45/2023.....	27
TABELLA CREDITO SCOLASTICO d.lgs 62/2027 .....	29
PERCORSI DIDATTICI ED EDUCATIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	32
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	81

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto *Carlo Gemmellaro* appartiene alla V Circoscrizione del Comune di Catania (ex VIII municipalità - quartiere S. Leone- Rapisardi), popolata da circa quarantacinquemila abitanti. Si tratta di un'area compresa tra viale Mario Rapisardi e Corso Indipendenza, ad ovest della città in cui il territorio è stato urbanizzato intorno agli anni Trenta. L'area è sede di numerose attività artigianali e commerciali ed è molto vicina alla zona industriale di Misterbianco ed ai grandi centri commerciali. Non molto distante è anche la zona industriale di Catania, dove sono ubicate numerose imprese industriali, anche multinazionali.

L'Istituto costituisce, inoltre, un polo di attrazione per i giovani dei comuni vicini di Misterbianco, Motta Sant'Anastasia, Belpasso, ben collegati grazie ad un adeguato sistema di mezzi pubblici di trasporto. Gli studenti, di età compresa tra i 14 e i 18 anni, provengono da diverse realtà, le cui caratteristiche si distinguono tra loro sia sotto il profilo culturale sia economico.

Nel contesto così delineato, l'Istituto si occupa della formazione umana e culturale degli studenti mediante strategie individualizzate volte alla piena valorizzazione delle potenzialità dei giovani e delle eccellenze e mira a una formazione professionale volta ad assicurare le più ampie possibilità di inserimento nel mondo del lavoro, creando ambienti innovativi di apprendimento e tenendo conto delle professioni digitali del futuro.

Offre all'utenza i seguenti corsi di studio:

1. Settore economico: indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
2. Settore economico: indirizzo Turismo
3. Settore tecnologico: indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Le risorse umane in servizio tra personale docente e non docente sono costituite da circa 120 unità. La scuola beneficia di una struttura relativamente recente, con aule spaziose, razionalmente collocate, spazi all'aperto ampi e ricchi di verde. Una

capiente e ben arredata aula magna è a disposizione oltre che della scuola anche del territorio, perché è in grado di ospitare varie manifestazioni.

Gli allievi svolgono l'attività di Scienze motorie presso le palestre scolastiche, ricavate dai locali della scuola: aula Mennea, aule sport (Fitness, potenziamento muscolare, corpo libero) Campi Pallavolo, Basket, Calciotto e spazi all'aperto adibiti a questa funzione.

Sono presenti 12 laboratori ed aule speciali per lo studio delle lingue straniere, per l'informatica, per la matematica e fisica, per sistemi e reti, per l'elettronica, per l'economia aziendale, per le lettere tutti dotati dei programmi più recenti e collegati ad Internet; di notevole importanza sono i Gabinetti storici scientifici: quello di chimica e scienze naturali e quello di fisica, dotati tutti di moderne attrezzature.

La scuola, inoltre, è sede di un importante Museo storico di scienze naturali, di un Museo storico di fisica e si sta lavorando alla realizzazione di un Museo virtuale online per la diffusione delle conoscenze del patrimonio museale e botanico dell'Istituto.

## OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

L'Istituto ha come finalità la formazione integrale della persona attraverso l'assimilazione sistematica e critica della cultura e intende perciò educare:

- ✓ alla socialità, stimolando gli studenti ad accettare gli altri, a rispettare la diversità (di sesso, di provenienza, di razza, di cultura, di religione), al civile comportamento nel pieno rispetto delle regole della convivenza sociale;
- ✓ ad assolvere i propri doveri scolastici, anche tramite l'indicazione di metodi di studio efficaci e ad assumersi le proprie responsabilità;
- ✓ a sviluppare una coscienza ecologica sulla base di solide conoscenze scientifiche nel rispetto delle risorse naturalistiche ed umane da difendere;
- ✓ al concetto di salute, inteso come gestione ordinata ed equilibrata della propria esistenza da coltivare per tutta la vita;
- ✓ ad aprirsi alle prospettive europee, favorendo gli scambi, il confronto culturale e didattico con scuole di altri Paesi

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)**

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

L'ambito è caratterizzato da un mercato complesso perché estremamente mutevole e molto sensibile alle variazioni dei fattori economici, ambientali, sociali che incidono sull'andamento dei flussi turistici e dell'offerta ad essi connessa.

Tale complessità richiede percorsi formativi finalizzati al conseguimento di un'ampia gamma di competenze tali da consentire allo studente di adottare stili e comportamenti funzionali alle richieste provenienti dai diversi contesti e di "curvare" la propria professionalità secondo l'andamento della domanda.

Per sviluppare simili competenze occorre, pertanto, favorire apprendimenti metacognitivi mediante il ricorso a metodologie esperienziali e la pratica di attività in grado di:

- sviluppare capacità diffuse di vision, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto;
- promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di technicalità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio);
- stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consentono anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa, in coerenza con quanto indicato nella L. 53/2003, ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diverse tipologie di imprese e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

## PECUP SPECIFICO DEL SETTORE ECONOMICO

- ✓ Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- ✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**PECUP**

I traguardi di competenza comune a tutti i Tecnici sono prodotti in allegato

## PIANO DEGLI STUDI QUADRO ORARIO

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno	Verifiche
	I	II	III	IV	V	
<b>Religione Cattolica</b>	1	1	1	1	1	O
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	4	4	4	4	4	SO
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2	O
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3	SO
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3	SO
<b>S.I. Scienze della Terra</b>	2					O
<b>S.I. Biologia</b>		2				O
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2				O
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	2	2	2	2	OP
<b>Arte e Territorio</b>			2	2	2	O
<b>Lingua Francese</b>			3	3	3	SO
<b>Lingua Francese o Spagnola</b>	3	3				SO
<b>Lingua Spagnola</b>			3	3	3	SO
<b>Informatica</b>	2	2				OP
<b>S.I. Fisica</b>	2					O
<b>S.I. Chimica</b>		2				O
<b>Geografia</b>	3	3				O
<b>Geografia Turistica</b>			2	2	2	O
<b>Economia Aziendali</b>	2	2				SO
<b>Discipline Turistico e Aziendali</b>			4	4	4	SO
<b>Diritto e Legislazione Turistica</b>			3	3	3	O

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
<b>Religione cattolica</b>	Privitera Greta
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	Privitera Concetta
<b>Storia</b>	Privitera Concetta
<b>Matematica</b>	Russo Giuseppe
<b>Inglese</b>	Pellegrino Rosa Maria
<b>Francese</b>	Barletta Anna Sophie
<b>Spagnolo</b>	Russo Daniela Lucia
<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>	Resca Riccardo
<b>Geografia</b>	Allotta Raffaele
<b>Diritto</b>	Miraldi Antonella
<b>Arte e territorio</b>	Amato Eleonora Concetta
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	Pecora Paolo

## CONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>Religione cattolica</b>	Privitera Greta	X	X	X
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	Privitera Concetta		X	X
<b>Storia</b>	Privitera Concetta		X	X
<b>Matematica</b>	Russo Giuseppe			X
<b>Inglese</b>	Pellegrino Rosa Maria	X	X	X
<b>Francese</b>	Barletta Anna Sophie	X	X	X
<b>Spagnolo</b>	Russo Daniela Lucia	X	X	X
<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>	Resca Riccardo	X	X	X
<b>Geografia</b>	Allotta Raffaele	X	X	X
<b>Diritto</b>	Miraldi Antonella		X	X
<b>Arte e territorio</b>	Amato Eleonora Concetta			X
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	Pecora Paolo	X	X	X

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 24 alunni, 6 maschi e 18 femmine di cui un allieva con DSA ed una con BES. Tutti provengono per promozione dalla IV A dello scorso anno.

La classe si presenta molto eterogenea sotto tutti i punti di vista: del profitto, della partecipazione alle iniziative proposte, dell'impegno e dell'interesse mostrati. Pertanto le finalità educative del progetto d'istituto, gli obiettivi trasversali formativi e didattici stabiliti nella programmazione del consiglio di classe sono stati raggiunti in maniera diversificata in relazione alle effettive capacità, ai livelli di applicazione e all'impegno profuso.

Tre i gruppi di riferimento:

- nel primo sono presenti alcuni alunni che, dotati di buone potenzialità e abilità di base, si sono distinti per impegno e partecipazione;
- nel secondo alunni che, dotati di adeguate capacità, si sono impegnati in modo complessivamente costante;
- nel terzo alunni che, o per lacune di base o perché impegnati nello studio in modo discontinuo, non sono sempre riusciti a inserirsi costruttivamente nel dialogo educativo. Pertanto hanno conseguito risultati appena sufficienti.

Tutti i docenti hanno sempre cercato di improntare il rapporto con gli studenti sulla trasparenza, comunicando l'esito delle prove scritte ed orali e le relative motivazioni, evidenziando non solo gli errori e le carenze, ma ponendo anche in rilievo gli aspetti positivi e gli eventuali progressi. I piani di lavoro dei singoli docenti sono stati organizzati in modo da effettuare collegamenti e da strutturare moduli interdisciplinari, così da offrire agli allievi una visione poliedrica e allo stesso tempo unitaria delle discipline. Inoltre ciascun docente, nell'ambito della propria competenza, ha sviluppato percorsi didattici tesi a far acquisire agli alunni capacità argomentative ed espressive, a padroneggiare i contenuti e ad affinare il metodo di studio.

Le famiglie sono state costantemente informate sull'andamento didattico - educativo dei figli, sulla frequenza scolastica, sulla partecipazione alle varie attività proposte e sull'impegno profuso

## CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno scolastico	Classe	Iscritti dalla classe precedente	Passaggi da altre sezioni o classi	Totale alunni	Non promossi	Promossi
<b>2021-2022</b>	<b>3<sup>^</sup></b>	26	// // //	26	3	23
<b>2022-2023</b>	<b>4<sup>^</sup></b>	21	3	24	//	24
<b>2023-2024</b>	<b>5<sup>^</sup></b>	24	//	24	//	24

## ELENCO ALUNNI

	Alunno
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	

22.	
23.	
24.	

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- ✓ **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
  
- ✓ **COLLABORARE E PARTECIPARE:** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
  
- ✓ **IMPARARE AD IMPARARE:** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
  
- ✓ **COMUNICARE:** Saper comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi
  
- ✓ **PROGETTARE:** Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità,

valutare vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.

- ✓ **RISOLVERE PROBLEMI:** Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire alla loro risoluzione
  
- ✓ **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo
  
- ✓ **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **METODOLOGIE - STRUMENTI - SPAZI - TEMPI**

Metodologie	Strumenti di verifica	Stumenti Didattici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Ricerca -Azione</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Debate</li> <li>• Altre attività collaborative</li> <li>• Apprendimento tra pari</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Didattica breve</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Apprendimento esperienziale e laboratoriale</li> <li>• Peer to peer</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e commento di un testo</li> <li>• Saggio breve</li> <li>• Tema</li> <li>• Traduzione di brani</li> <li>• Trattazione sintetica di argomenti</li> <li>• Quesiti a risposta aperta o semistrutturata</li> <li>• Quesiti a riempimento</li> <li>• Questionario</li> <li>• Quesiti a risposta multipla</li> <li>• Studio di caso</li> <li>• Relazione</li> <li>• Problemi a soluzione rapida</li> <li>• Relazione di laboratorio</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteche</li> <li>• Conferenze</li> <li>• Proiezione di film</li> <li>• Incontri con esperti</li> <li>• Testi in adozione</li> <li>• Libri di consultazione</li> <li>• Libri di testo</li> <li>• Materiale cartaceo di approfondimento</li> <li>• Bibliografie e sitografie</li> <li>• Sussidi audiovisivi multimediali (anche on line)</li> <li>• Utilizzo di canali social, strumenti in cloud e on line</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio monodisciplinare</li> <li>• Colloquio pluridisciplinare</li> <li>• Prodotti multimediali</li> <li>• Esercizi o test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di smartphone e tablet</li> </ul>
--	---	---

Spazi	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula conferenze</li> <li>• Palestra</li> <li>• Ambienti e luoghi esterni</li> </ul>	<p>Sono stati globalmente rispettati i tempi previsti nelle programmazioni ed adattati alle esigenze evidenziate durante il percorso didattico e formativo nel rispetto dei tempi individuali di apprendimento</p>

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La Verifica e la Valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo, infatti, di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo - didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

La verifica degli apprendimenti è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc...).

Le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive), invece, hanno rilevato l'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state irrinunciabili per la trasparenza.

Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nel percorso della propria disciplina (prove scritte, orali, strutturate o semi strutturate, ecc.), sulla base di quanto deliberato nei Dipartimenti disciplinari.

La Valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione ha assunto diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:

- ✓ valutazione iniziale: per mettere in evidenza le positività, le risorse, le potenzialità e i bisogni dell'alunno e permettere di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi;
- ✓ valutazione formativa: è avvenuta in itinere, ha avuto funzione regolativa, in quanto ha consentito di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo;
- ✓ valutazione sommativa: ha definito i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline dopo il periodo di lavoro quadrimestrale.

Sia nella fase iniziale, sia nella fase intermedia e finale, si è valutato e si valuterà l'alunno non solo per quello che è o non è riuscito ad apprendere, ma soprattutto per quello che è riuscito a diventare, cioè il grado di maturità umana e culturale raggiunto.

La valutazione non è stata e non sarà dunque un censimento di errori e lacune, né avrà carattere sanzionatorio; è stata e sarà invece, un momento di controllo che coinvolgerà il processo formativo dello studente rispetto ai livelli di partenza, la continuità e la serietà nell'impegno, la capacità di rielaborazione personale dei contenuti, il livello di conoscenze e competenze.

Rispetto all'allievo si sono accertate e si accerteranno l'acquisizione delle competenze, delle abilità e l'evoluzione del suo processo di apprendimento, secondo i Criteri di valutazione esplicitati sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari:

- ✓ conoscenza dei contenuti;
- ✓ coesione e la coerenza delle diverse tipologie di performance;
- ✓ comprensione e analisi;
- ✓ rielaborazione autonoma;
- ✓ correttezza del codice e uso del lessico specifico;
- ✓ capacità ideativa;
- ✓ partecipazione, impegno ed interesse.

### **TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI**

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

<b>Tematica sviluppata</b> <b>Educazione civica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Eventuali Esperienze con i PCTO</b>
PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI	TUTTE	PROGETTO FAI Scenario Pubblico-ITS-Aster Sicilia-UNICIT-Sicurezza Bancaria

<b>Tematica sviluppata Macroarea</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Eventuali Esperienze con i PCTO</b>
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	TUTTE	PROGETTO FAI Scenario Pubblico-ITS-Aster Sicilia-UNICIT Sicurezza Bancaria
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	TUTTE	PROGETTO FAI Scenario Pubblico-ITS-Aster Sicilia-UNICIT Sicurezza Bancaria
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	TUTTE	PROGETTO FAI Scenario Pubblico-ITS-Aster Sicilia-UNICIT Sicurezza Bancaria
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	TUTTE	PROGETTO FAI Scenario Pubblico-ITS-Aster Sicilia-UNICIT Sicurezza Bancaria

### **METODOLOGIA CLIL / DNL**

La Legge 53 del 2003 ha riorganizzato la scuola secondaria di secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e di due discipline non linguistiche in lingua straniera nei Licei Linguistici a partire dal terzo e quarto anno.

Per quanto concerne le modalità e i contenuti si rimanda alla materia in oggetto.

<b>Metodologia CLIL /DNL</b>	<b>Insegnamento in Lingua Inglese</b>
<b>Materia</b>	<b>Scienze motorie</b>
Argomento:	Il tennis. Regole fondamentali, tecniche – individuali.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

---

IL PCTO, rappresenta un percorso formativo che si articola in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante incontri con aziende madrine, enti esterni e percorsi formativi che assumono il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio

### **RELAZIONE FINALE A.S. 2023/24**

#### **Classe 5 A TUR.**

La **5 A TUR** ha completato, nell'anno scolastico corrente 2023/2024 , il progetto triennale relativo al percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento di **150** ore complessive con l'obiettivo di promuovere un processo di integrazione tra il sistema di istruzione ed il mondo del lavoro.

Nell'ambito delle attività sono stati organizzati tutta una serie di incontri anche in video conferenza , per stimolare e valorizzare le potenzialità di ogni singolo studente.

Le varie fasi hanno previsto riunioni di lavoro, gestite dal D.S. e dai docenti tutor.

Il progetto formativo è iniziato nell'A.S. 2021/2022

Ci si è avvalsi di aziende di supporto quali , **Algoritmi** , **Azienda Musa** , **Panama**

**travel, Albergo Villa Romeo, Associazione Sicilia Antica, Associazione manitese , Libreria Feltrinelli, Scenario Pubblico.**

Gli incontri con **Unicredit , attività pratiche sulla Sicurezza di rete con esperti di settore , Incontri formativi sulla tutela e prevenzione, Sicurezza Bancaria , Camera di commercio** hanno arricchito il percorso triennale.

Ulteriori attività significative sono state gli incontri con **esperti di finanza e di settore commerciale e notarile** , nonché approfondimenti sulla personalità e la comunicazione gestiti dal **Rotary** e dai **Lions** che hanno fornito elementi per sviluppare nei ragazzi una mentalità ambiziosa, consapevole e critica.

Importanti anche le Attività di Marketing sulla Cultura con la partecipazione alle giornate FAI d'Autunno e fai di Primavera che hanno visto i nostri ragazzi impegnarsi nella comunicazione e nella propaganda del territorio catanese.

Inoltre sono state fatte conoscere diverse tipologie di ITS, aeronautica, marina ed attività universitarie nell'ottica dell'orientamento.

Il percorso è stato articolato in orario curriculare (lezioni in classe e laboratorio) , ed extracurriculare (briefing, ministage,stage, verifiche) con il coinvolgimento di discipline diverse, scegliendo quelle professionalizzanti il settore e secondo una precisa scansione temporale.

Il progetto, svoltosi annualmente, da Ottobre a giugno, si è articolato nel corso del triennio, come previsto dalle indicazioni Ministeriali.

Durante il triennio, gli studenti hanno avuto l'opportunità di acquisire una serie di **competenze** sia specifiche, cioè legate al profilo di indirizzo, sia trasversali, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento nel mondo del lavoro:

- preparazione interventi in pubblico
- saper usare Office
- gestire un archivio documenti cartaceo e digitale
- preparazione di documentazione tecnica in inglese
- saper utilizzare online strumenti commerciali
- saper analizzare i componenti patrimoniali-finanziari ed economici
- collaborazione in team
- relazionarsi senza conflitti
- saper comunicare in modo chiaro ed efficace

- seguire le indicazioni operative e rispettare le consegne.

Inoltre, gli alunni, partecipando a dei meeting operativi preparatori alle varie attività organizzate, interne ed esterne alla scuola, sono stati chiamati a svolgere i seguenti **microcompiti di realtà**:

- saper esporre lavori e documentazione a professionisti del settore
- saper effettuare ricerche in rete
- tradurre in lingua inglese i documenti prodotti
- saper archiviare i documenti e prodotti realizzati in folder
- saper gestire transazioni commerciali e saper predisporre prospetti contabili.

La frequenza degli studenti è stata documentata con la rilevazione delle presenze orarie in un apposito file d'istituto.

La classe è stata sottoposta a verifiche in itinere, nella tipologia a quesiti a risposta aperta, aventi per oggetto le loro considerazioni e riflessioni tratte dai vari incontri con le aziende e con le Istituzioni.

Il progetto di PTCO sviluppatosi durante il triennio, ha costituito una valida occasione per uno studio più attento delle numerose problematiche aziendali, per una più ampia conoscenza delle realtà economiche del nostro territorio e per l'acquisizione di competenze e abilità da spendere per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

**Il Referente PCTO**

**Prof.ssa Gabriella Di Piazza**

## PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ALUNNI	I.C.D.L. base alunni n. 2 moduli x 2	Le vie della legalità	Orientamento all'Università e professioni	Astronomia	COPE	Creatività e pittura	Laboratorio recupero conoscenze/abilità	Giornale d'Istituto	Educazione ambientale -Bottle	Orientamento in ingresso	Robotica, coding e grafica (2D e 3D)	Educazione alla salute- violenza di genere	Teaching English to Italian Teachers	Music in English	Passpartout to the world	Olimpiadi Giochi Matematici	Olimpiadi Giochi Informatici	Certificazioni Linguistiche: TRINITY - DELF	Tennis tavolo (Centro sportivo scolastico)
	1			X									X						
2			X									X							
3		X	X					X				X				X		X	X
4			X									X				X		X	
5																			
6																			
7																			
8		X	X									X				X			
9		X										X				X		X	X
10			X									X							
11																			
12																			
13																			



evitando una rigida distinzione tra le discipline stesse e sottolineando, in particolare, la dimensione del dialogo pluridisciplinare e interdisciplinare. La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente.

## **PERCORSI DIDATTICI ED EDUCATIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

<b>Religione cattolica</b>
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>
<b>Storia</b>
<b>Matematica</b>
<b>Inglese</b>
<b>Francese</b>
<b>Spagnolo</b>
<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>
<b>Geografia</b>
<b>Diritto</b>
<b>Arte e territorio</b>
<b>Scienze Motorie e sportive</b>

## **PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**Materia:** Religione Cattolica

**Docente:** Privitera Greta

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

### **Competenze:**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare le fonti cristiane in un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

### **Conoscenze:**

Gli interrogativi fondamentali dell'uomo e la risposta del Cristianesimo, il valore della vita e la dignità della persona, secondo la visione cristiana e il magistero cattolico.

- Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.
- Gli orientamenti della Chiesa cattolica sull'etica personale e sociale.

### **Abilità/Capacità:**

- Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani.

- Confrontare le scelte dettate dall'etica cristiana e quelle determinate da altre correnti di pensiero, nel quadro di un aperto dialogo.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

### **Contenuti:**

- Principi fondanti dell'etica:
  - bene e male
  - libertà
  - coscienza
  - legge morale
- Etica e Valori:
  - relativismo, soggettivismo, utilitarismo
  - la Persona e i diritti inviolabili
- Bioetica:
  - aborto
  - eutanasia
  - manipolazioni genetiche
  - clonazione
  - OGM
- La Chiesa al tempo delle dittature
- Il dialogo per la pace
- Etica e Ambiente
- Etica ed Economia
- La giustizia sociale
- La comunicazione nell'era digitale
- Articoli 7e 8 della Costituzione e i Patti Lateranensi (Educazione Civica)

**TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI**

<b>MACROAREA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	La custodia del creato	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	Etica e Intelligenza artificiale	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	La Chiesa al tempo delle dittature	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Aspetti etici della globalizzazione	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO

<b>TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	Articoli 7 e 8 della Costituzione e i Patti Lateranensi	Conferenze sulla Costituzione

**Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:**

Il programma è stato svolto privilegiando la pista esperienziale per permettere un approccio più motivato alla disciplina e più vicino ai bisogni dei ragazzi mediante lezioni dialogate, apprendimento esperienziale, brainstorming.

## **Strumenti:**

- ❖ Libro di Testo
- ❖ Analisi e commento di un testo
- ❖ Articolo di giornale
- ❖ Colloqui

## **Verifiche:**

- Esercizi o test
- Colloquio
- Trattazione sintetica di argomenti

## **Valutazione:**

- Interesse e partecipazione al dialogo didattico-educativo in class
- Svolgimento di test o questionari
- Argomentazione delle tematiche trattate

## PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

**Materia: Italiano**

**Docente: Privitera Concetta**

**Classe: 5° A turistico**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

### **Competenze:**

<p>QUINTO ANNO</p> <p>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</p> <p>Nel quinto anno l'azione di consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle competenze linguistiche degli alunni proseguirà in tutte le occasioni adatte a riflettere ulteriormente sul funzionamento del sistema della lingua, osservato nell'esposizione orale e nella comprensione e produzione personale dello studente e considerato in una grande varietà di testi proposti allo studio. Il disegno storico della letteratura italiana dovrà estendersi fino a tutto il Novecento.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, scientifico, tecnologico e professionale</li><li>2. Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>3. Produrre testi di vario tipo</li><li>4. Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica</li><li>5. Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale</li><li>6. Produrre oggetti multimediali</li></ol>
--	---

## Conoscenze:

Elementi della comunicazione e diverse funzioni della lingua
Tecniche di consultazione del dizionario a diversi livelli con riferimento anche ai linguaggi settoriali
Lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali
Modalità del lavoro cooperativo
Struttura e organizzazione del discorso narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo
Strutture sintattiche e semantiche della lingua italiana rilevate nell'uso e nei testi di varia tipologia
Elementi essenziali di storia della lingua, prosodia e stilistica.
Contesto storico di riferimento di autori e testi
Fonti informative e documentali
Struttura di un testo scritto e analisi stilistica.
Fasi della produzione scritta
Pratica di scrittura di un'ampia varietà di testi
Riconoscere
Il quadro della tradizione letteraria, storica, artistica scientifica che caratterizza l'identità italiana: dal Medioevo al primo Ottocento
Contesto storico di riferimento di autori e opere
Lettura di testi di autori fondamentali
Orientamenti della critica letteraria ed artistica
Relazione tra testo e contesto.
Relazione tra testo, autore e lettore.
Visione complessiva della tradizione culturale italiana nel quadro dei processi storico-culturali europei; dalle origini della letteratura moderna al 1500.
Testi stranieri in traduzione italiana e, ove possibile con originale a fronte,
Cultura italiana e le culture straniere: elementi comuni e di identità
Componenti strutturali e tecniche espressive di un prodotto audiovisivo
Applicazioni per la elaborazione audio e video. Caratteri della comunicazione in rete

## Abilità/Capacità:

<p>Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici. Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua.</p> <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti in testi anche specialistici</p> <p>Sviluppare capacità di riflessione sulla lingua</p> <p>Collocare i testi nel contesto storico letterario di riferimento.</p>
<p>Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione della produzione di testi scritti</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Produrre tesi di adeguata complessità in relazione ai contesi e ai destinatari</p>
<p>Sapersi orientare nel processo di sviluppo della civiltà artistico- letteraria italiana in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche</p> <p>Contestualizzare storicamente e geograficamente testi letterari, artistici, scientifici della tradizione culturale italiana</p> <p>Esporre contenuti e argomentazioni su testi della tradizione letteraria ed artistica italiana formulando anche giudizi critici</p>
<p>Il</p> <p>Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo temi, argomenti e idee (storico-giuridici, linguistico- letterari e artistici della tradizione europea) Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della tradizione italiana e confrontarli con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee per evidenziare tratti comuni e specificità</p>
<p>Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio</p>

## Contenuti:

L'età del Positivismo  
Comte e Darwin  
Zola e il romanzo sperimentale

I canoni del Verismo:  
Giovanni Verga  
*I Malavoglia*  
*Mastro don Gesualdo*

La nuova sensibilità poetica di fine Ottocento

Il Decadentismo: caratteri generali

Il Simbolismo e Baudelaire:  
*I fiori del male*  
Giovanni Pascoli  
La poetica del fanciullino  
*Myricae*  
*I canti di Castelvecchio*

L'Estetismo:  
Gabriele D'Annunzio esteta  
La poesia di *Alcyone*  
Il Panismo

Idee e cultura dei primi del Novecento

Il romanzo europeo e la narrativa della crisi:  
Italo Svevo: la figura dell'inetto  
*La coscienza di Zeno*  
Luigi Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*

## **TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI**

<b>MACROAREA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Il concetto di natura in Pascoli, D'Annunzio e Ungaretti	
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	Le avanguardie letterarie	

IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Il potere della parola nella letteratura del Novecento	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Le metropoli: centri e periferie	

<b>TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	<b>Le 21 Donne della Costituente.</b>	

### **Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:**

#### **Strumenti:**

Analisi e commento di un testo	X	Trattazione sintetica di argomenti	X	Studio di caso
Saggio breve		Quesiti a risposta aperta o semistrutturata	X	Relazione
Articolo di giornale		Quesiti a riempimento		Problemi a soluzione rapida
Tema		Questionario	X	Relazione di laboratorio
Traduzione di brani		Quesiti a risposta multipla	X	Esercitazioni pratiche
Colloquio monodisciplinare	X	Prodotti multimediali		
Colloquio pluridisciplinare		Esercizi o test	X	

#### **Verifiche:**

Relazione
-----------

Problemi a soluzione rapida
Relazione di laboratorio
Esercitazioni pratiche
Colloquio mono disciplinare
Colloquio pluridisciplinare
Prodotti multimediali
Esercizi o test

**Valutazione:** Il voto sul rendimento scolastico viene attribuito sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari (per il prospetto si rimanda all'apposita sezione del PTOF)

**Catania 20/04/2024**

## **PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**Materia:** Storia

**Docente:** Privitera Concetta

**Classe:** 5 A Turistico

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

### **Competenze:**

- essere in grado di leggere, comprendere e utilizzare i documenti proposti
- iniziare a rendersi conto della complessità del fenomeno storico, nella sua dimensione politica, economica e sociale
- utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico appreso, nell'ambito di un'esposizione sufficientemente corretta, rispetto alle conoscenze e alla capacità di argomentazione.

### **Conoscenze:**

iniziare a conoscere le problematiche storiografiche inerenti alle questioni cruciali dello sviluppo storico
conoscere le linee di sviluppo complessivo dell'età moderna dalla fine del XIX secolo all'Italia repubblicana
consolidare la conoscenza del linguaggio specifico della storia

### **Abilità/Capacità:**

organizzare le conoscenze storiche secondo linee di sviluppo diacronico.
comprendere la stretta connessione esistente tra il passato e il presente, al fine di rivalutare la memoria storica e di leggere in maniera critica il presente

## **Contenuti:**

La società di massa in Occidente e l'età giolittiana in Italia

- La Seconda Rivoluzione Industriale
- La nascita del Partito socialista in Europa
- Razzismo e Nazionalismo
- Giovanni Giolitti

Il mondo in guerra: la Prima guerra mondiale e la Rivoluzione Russa

- I fattori scatenanti del conflitto mondiale
- Interventisti e Neutralisti
- L'Italia in guerra
- Il 1917: l'anno della svolta
- Il Trattato di pace
- La condizione sociale ed economica della Russia
- La Rivoluzione Russa
- Da Lenin e Stalin

La dittatura in Italia

- Dal Movimento dei fasci alla nascita del partito fascista
- La politica economica di Mussolini
- I Patti Lateranensi
- L'antifascismo

Hitler e il secondo conflitto mondiale

- L'ascesa di Hitler
- Lo spazio vitale e l'espansione hitleriana
- Le fasi del conflitto
- L'Italia in guerra

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Le 21 donne della Costituente

## **TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI**

<b>MACROAREA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
------------------	-------------------------------	---

LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	La rivoluzione energetica del Novecento	
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	La comunicazione negli Stati totalitari	
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Il culto del capo: Mussolini, Stalin, Hitler	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	La società di massa	

<b>TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	Le 21 donne della Costituzione	

### **Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:**

### **Strumenti:**

Strumento utilizzato			
Analisi e commento di un testo		Relazione	
Saggio breve		Problemi a soluzione rapida	
Articolo di giornale		Relazione di laboratorio	
Tema		Esercitazioni pratiche	
Traduzione di brani		Colloquio mono disciplinare	<b>X</b>
Trattazione sintetica di argomenti		Colloquio pluridisciplinare	<b>X</b>
Quesiti a risposta aperta o semi strutturata	<b>X</b>	Prodotti multimediali	
Quesiti a riempimento		Esercizi o test	
Questionario	<b>X</b>	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>

Studio di caso			
----------------	--	--	--

### Verifiche:

Analisi e commento di un testo		Relazione	
Saggio breve		Problemi a soluzione rapida	
Articolo di giornale		Relazione di laboratorio	
Tema		Esercitazioni pratiche	
Traduzione di brani		Colloquio mono disciplinare	<b>X</b>
Trattazione sintetica di argomenti		Colloquio pluridisciplinare	<b>X</b>
Quesiti a risposta aperta o semi strutturata	<b>X</b>	Prodotti multimediali	
Quesiti a riempimento		Esercizi o test	
Questionario	<b>X</b>	Quesiti a risposta multipla	<b>X</b>
Studio di caso			

### Valutazione:

Il voto sul rendimento scolastico viene attribuito sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari (per il prospetto si rimanda all'apposita sezione del PTOF)

Catania 20/04/2024

## **PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

Materia: Matematica

Docente: Giuseppe Russo

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

Competenze:

Quinto anno	Competenze
-------------	------------

<p>Obiettivi generali della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C1:</b> utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>• <b>C2:</b> utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>• <b>C3:</b> utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;</li> <li>• <b>C4:</b> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
--	---

Conoscenze/Abilità/Capacità:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio completo di funzione reale a variabile reale razionale intera e fratta</li> <li>- La funzione della domanda e dell'offerta, di equilibrio, del costo, del ricavo e del profitto</li> </ul>	<p>Completamento dello studio di funzione ad una variabile e applicazioni all'economia</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa</li> </ul>	<p>Ricerca operativa, problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi di programmazione lineare in due o più variabili</li> </ul>	<p>Programmazione lineare.</p> <p>Risoluzione di problemi con il metodo grafico</p> <p>(facoltativo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere il concetto di integrazione di una funzione</li> <li>- Calcolare gli integrali indefiniti e definiti di funzioni elementari</li> <li>- Usare gli integrali per calcolare aree di elementi geometrici</li> </ul>	<p>Cenni sugli integrali immediati</p>

### Contenuti:

Obiettivi disciplinari	Contenuti U.D.A.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracciare il grafico di una funzione razionale intera e fratta</li> </ul>	<p>Completamento dello studio di funzione ad una variabile e applicazioni all'economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio completo di funzione reale a variabile reale razionale intera e fratta</li> <li>- La funzione della domanda e dell'offerta, di equilibrio, del costo, del ricavo e del profitto</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere alcuni problemi di ricerca operativa</li> </ul>	<p>Ricerca operativa, problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi</li> <li>- Scrivere l'equazione di un piano nello spazio</li> <li>- Determinare il dominio di una funzione in due variabili</li> <li>- Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo</li> <li>- Risolvere i problemi di scelta nel caso discreto</li> <li>- Risolvere i problemi delle scorte</li> <li>- Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi di programmazione lineare in due o più variabili</li> </ul>	<p>Programmazione lineare. Risoluzione di problemi con il metodo grafico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi</li> <li>- Scrivere l'equazione di un piano nello spazio</li> <li>- Determinare il dominio di una funzione in due variabili</li> <li>- Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo della regione ammissibile (metodo grafico)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere il concetto di integrazione di una funzione</li> <li>- Calcolare gli integrali indefiniti e definiti di funzioni elementari</li> <li>- Usare gli integrali per calcolare aree di elementi geometrici.</li> </ul>	<p>Cenni sugli integrali immediati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità</li> <li>- Calcolare gli integrali definiti</li> <li>- Calcolare l'area di superfici piane.</li> </ul>

TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

MACROAREA	TEMATICA	N. ORE PROGRAMMATE
1) La sostenibilità: green economy e valore dell'ambiente	Ricerca operativa. Problemi di scelte in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti. Gli integrali.	
2) Il potere e la sua immagine	Studio di una funzione. Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati.	
3) La città: i mercati e i viaggiatori	Ricerca operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti. Gli integrali definiti.	
4) La comunicazione e la rivoluzione digitale	Studio di una funzione. Ricerca operativa. Problemi di ottimizzazione. Problemi di scelta in condizioni certezza con effetti immediati e differiti.	

<p>Tematiche pluridisciplinari individuate da sviluppare nel corso dell'anno</p>	<p>Disciplina coinvolta</p>	<p>Collegamenti con Educazione Civica</p>	<p>Esperienze di PCTO (triennio)</p>
--	-----------------------------	---	--------------------------------------

Turismo Ecosostenibile	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diverse forme di Turismo Ecosostenibile</li> <li>- Conoscere le metodologie essenziali per effettuare indagini descrittive</li> </ul>	
------------------------	------------	---	--

Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:

METODOLOGIE					
Lezione frontale	X	Esercitazioni pratiche	X	Brainstorming	
Lezione dialogata		Debate		Tutoring	
Ricerca -Azione		Altre attività collaborative		Didattica breve	
Didattica laboratoriale		Apprendimento tra pari		Flipped classroom	
Peer to peer		Apprendimento esperienziale e laboratoriale		Mappe concettuali	X
Altro					

Strumenti da utilizzare per la verifica formativa  
(Controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato
----------------------

Analisi e commento di un testo		Trattazione sintetica di argomenti		Studio di caso	X
Saggio breve		Quesiti a risposta aperta o semistrutturata		Relazione	
Articolo di giornale		Quesiti a riempimento		Problemi a soluzione rapida	
Tema		Questionario		Relazione di laboratorio	
Traduzione di brani		Quesiti a risposta multipla		Esercitazioni pratiche	
Colloquio monodisciplinare	X	Prodotti multimediali			
Colloquio pluridisciplinare		Esercizi o test	X		

### Strumenti per la verifica sommativa

(Controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione quadrimestrale e finale)

Strumento utilizzato			
Analisi e commento di un testo		Relazione	
Saggio breve		Problemi a soluzione rapida	
Articolo di giornale		Relazione di laboratorio	
Tema		Esercitazioni pratiche	
Traduzione di brani		Colloquio monodisciplinare	
Trattazione sintetica di argomenti		Colloquio pluridisciplinare	
Quesiti a risposta aperta o semistrutturata		Prodotti multimediali	
Quesiti a riempimento		Esercizi o test	X
Questionario		Quesiti a risposta multipla	
Studio di caso			

STRUMENTI DIDATTICI		SPAZI	
Libri di testo	X	Aula	X
Materiale cartaceo di approfondimento	X	Laboratorio	
Bibliografie e sitografie		Biblioteca	
Sussidi audiovisivi multimediali (anche on line)		Aula conferenze	
Utilizzo di canali social, strumenti in cloud e on line		Palestra	
Utilizzo di smartphone e tablet	X	Ambienti e luoghi esterni	
Altro:		Altro:	

## VALUTAZIONE

Il voto sul rendimento scolastico viene attribuito sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari (Per il prospetto si rimanda all'apposita sezione del PTOF).

---

Il Docente  
Giuseppe Russo

## **PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**Materia:** INGLESE

**Docente:** ROSA MARIA PELLEGRINO

**Classe** : 5 A TURISMO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

**Competenze:** Gli studenti sanno in parte:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale,
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

**Conoscenze:** Gli studenti conoscono in parte:

- gli aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione e le caratteristiche delle principali tipologie testuali in particolare tecnico professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui la lingua è parlata.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

**Abilità/Capacità:** Gli studenti sanno in parte

- esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro,
- Comprendere testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali,
- Produrre testi semplici scritti e orali relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore.

### **Contenuti:**

1 Tourism marketing and advertising, marketing in a digital world, promoting destinations , brochures, social media and tourism

2 Serviced Accommodation : different kinds of serviced accommodation, hotels ratings, choosing where to stay. Self-catering accommodation: campsites, hostels, holiday rentals; describing accommodation

3 Destinations in Italy and the U.K.: London, itineraries in Italy

4: Special interest holidays: nature tourism and agritourism, gastronomic tourism, tourism and sustainability responsible tourism

5 the Uk political system,

### **TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI**

<b>MACROAREA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
------------------	-----------------------------------	---

LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Nature tourism, agritourism sustainable tourism	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	Marketing and advertising, promoting destinations, brochures, social media and tourism	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Tha UK political system	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	London, different kinds of accommodation, special interest tourism	Si rimanda a quanto già previsto nella sezione PCTO

<b>TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>		

Come programmato dal dipartimento di educazione civica non è stato svolto alcun argomento in lingua inglese nelle classi quinte

### **Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:**

Nel corso dell'anno sono state utilizzate sia la lezione frontale che quella dialogata. Gli argomenti sono stati affrontati in maniera globale e non attraverso la presentazione di semplici elementi. Gli alunni sono stati spronati a sviluppare le loro capacità espositive e argomentative, attraverso esercizi di riassunto sia orale che scritto. Inoltre sono state effettuate letture e comprensioni di articoli e di testi di carattere turistico, stesure di materiale turistico, domande a risposta aperta, perfezionamento del lessico tecnico-professionale e rielaborazione dei contenuti. Si è cercato, per quanto possibile, di operare in modo interdisciplinare con i docenti delle materie oggetto delle prove di esame

**Strumenti:** Per lo studio dei diversi argomenti affrontati oltre al libro di testo sono stati utilizzati anche sussidi audiovisivi multimediali e altri materiali informativi in fotocopie

**Verifiche:** Le verifiche sono state quotidiane e sistematiche, attraverso prove sia oggettive per accertare il possesso di determinate competenze linguistiche, per controllare la capacità di comprensione di testi orali e scritti, il possesso del lessico, che soggettive, per verificare la capacità comunicativa degli allievi. Le prove di verifica hanno riguardato traduzione, comprensione e produzioni di testi, domande a risposta aperta e chiusa, colloqui e verifiche orali

**Valutazione:** Il voto sul rendimento scolastico è stato attribuito sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari. Elementi privilegiati nella valutazione sono stati l'impegno e il senso di responsabilità, la puntualità nelle consegne, la partecipazione al dialogo educativo e, significativo, ma non determinante, il livello raggiunto nel processo di apprendimento. Si è trattato quindi di una valutazione essenzialmente formativa.

Il Docente  
Rosa Maria Pellegrino

## **PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**Materia:** Francese

**Docente:** Anna Sophie Barletta

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

### **Competenze:**

In merito allo studio della lingua francese, l'obiettivo prioritario è quello di far acquisire allo studente le competenze di base di seguito richiamate:

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" è strutturata in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER. .

Le competenze sono intese come la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale e professionale. Attraverso l'elaborazione di una didattica per competenze gli studenti sono stati condotti ad affrontare questioni di natura applicativa, realizzando prodotti finali che richiedano l'utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite.

-Riconoscere parole ed espressioni su argomenti di vita quotidiana e familiare

-comprendere semplici messaggi riferiti alla sfera personale ed alla famiglia

-utilizzare strategie appropriate ai fini della ricerca di informazioni su argomenti noti o di interesse personale

-descrivere in maniera semplice se stesso, luoghi e persone note

-Comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali.

### **Conoscenze:**

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione di testi e messaggi semplici e chiari su argomenti noti. Lessico e fraseologia idiomatica frequente, relativi alla vita quotidiana.

Produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti.

**Abilità/Capacità:** Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.

-utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, esperienze e narrare di tipo personale o familiare.

-utilizzare i dizionari bilingue e multimediale.

-Produrre testi brevi semplici e coerenti

### **Contenuti:**

Tenendo conto della programmazione di dipartimento che indica in modo dettagliato le competenze che corrispondono al livello da raggiungere al termine del secondo biennio

l'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" è stata strutturata in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER. , attraverso l'utilizzo della lingua francese per i principali scopi comunicativi, l'acquisizione del metodo di studio della lingua straniera e la produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi .

## **TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI**

<b>MACROAREA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	- Le tourisme responsable - Voyager responsable	

	L'écotourisme, le tourisme équitable, le slow tourisme	
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	- Les impacts du tourisme- La communication touristique, Le courrier électronique,	
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	La France politique	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Paris: première destination touristique-La France et ses attractions- Différents types de tourisme.	

<b>TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>		La différence entre la Constitution française et la constitution italienne

### **Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:**

Lezione frontale e dialogate, didattica laboratoriale, apprendimento esperienziale e laboratoriale, tutoring e mappe concettuali

### **Strumenti:**

Libri di testo, materiale cartaceo, sussidi audiovisivi multimediali, smartphone, tablet.

### **Verifiche:**

La verifica degli apprendimenti degli alunni si realizzerà attraverso prove diverse e ripetute nel tempo (in itinere, finali).

- Verifiche formative (in itinere), al fine di valutare l'andamento del processo formativo e proporre eventuali interventi di recupero, potenziamento, integrazione i quali saranno il più individualizzati possibile. Le verifiche formative costituiranno

la base per segmentare la classe, secondo un'ipotesi realistica, in gruppi di recupero, potenziamento ed integrazione.

- Verifiche sommative (finali), al fine di valutare il livello di completezza e di approfondimento delle conoscenze acquisite.

Le modalità di verifica saranno le seguenti: interrogazioni, temi, problemi, prove strutturate e semistrutturate, questionari e test, relazioni, prove di ascolto

### **Valutazione:**

Il voto sul rendimento scolastico viene attribuito sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari (Per il prospetto si rimanda all'apposita sezione del PTOF).

## **PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**Materia:** Lingua e Civiltà Spagnola

**Docente:** Daniela Lucia Russo

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

### **Conoscenze:**

progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici  
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete  
utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

### **Abilità/Capacità:**

Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di  
interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie  
di compensazione.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di  
informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione,  
scritti e orali, su  
argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi  
ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e

di lavoro.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingui, compresi quelli multimediali.

Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi.

## **Contenuti:**

### **I Quadrimestre**

Gramática. Presente de subjuntivo; verbos regulares e irregulares; verbos con diptongación y cambio vocálico; subordinadas sustantivas (1); uso del subjuntivo y del indicativo; subordinadas sustantivas (2); uso contrastivo del infinitivo. Imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo.

#### Unidad 1

Un hotel con incanto

Presentar un hotel;

Las habitaciones de un hotel;

Las instalaciones de un hotel;

Los servicios de un hotel.

Los alojamientos turísticos.

#### Unidad 2

Estimado señor Sanz

Escribir una carta comercial contestar a una solicitud de información / reserva;

escribir un fax o un correo

electrónico.

#### Unidad 6 Un billete de ida y vuelta

El billete aéreo y la tarjeta de embarque; En el aeropuerto; La estación de trenes y de autobuses; el ferry.

Civiltà

Modulo 1

Unidad 13 - El este de España

Barcelona.

## II Quadrimestre

Gramática la voz pasiva y la pasiva refleja; subordinadas concesivas. Uso del condicional.

Verbos de cambio.

Unidad 9 – Un recorrido por la ciudad

Presentar una ciudad o un pueblo; organizar un recorrido por una ciudad.

Los profesionales del turismo.

Unidad 10 – Rincones por descubrir

Organizar circuitos proponer circuitos o cruceros; presentar una zona turística.

Unidad 11 – El Candidato ideal

Escribir un curriculum vitae; la carta de presentación de un CV; la entrevista de trabajo.

Civiltà

UNIDAD 18 – Madrid

MODULO 2 - Literatura del siglo XX

Tempo previsto: circa 10 ore

- Un autore.

## TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

<b>MACROAREA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Los hoteles	Attività organizzate dalle referenti definite nel PCTO.

LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	El correo electrónico	Attività organizzate dalle referenti definite nel PCTO.
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Federico García Lorca	Attività organizzate dalle referenti definite nel PCTO.
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Madrid y Barcelona	Attività organizzate dalle referenti definite nel PCTO.

<b>TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	Conoscere la struttura, i caratteri e i principi delle principali Costituzioni europee.	Attività organizzate dalle referenti definite nel PCTO.

METODOLOGIE					
Lezione frontale	X	Esercitazioni pratiche	X	Brainstorming	
Lezione dialogata	X	Debate	X	Tutoring	
Ricerca -Azione	X	Altre attività collaborative		Didattica breve	
Didattica laboratoriale	X	Apprendimento tra pari	X	Flipped classroom	
Peer to peer	X	Apprendimento esperienziale laboratoriale	X	Mappe concettuali	
Altro					

Strumento utilizzato					
Analisi e commento di un testo	X	Trattazione sintetica di argomenti		Studio di caso	
Saggio breve		Quesiti a risposta aperta o semistrutturata		Relazione	
Articolo di giornale		Quesiti a riempimento	X	Problemi a soluzione rapida	
Tema	X	Questionario		Relazione di laboratorio	
Traduzione di brani	X	Quesiti a risposta multipla	X	Esercitazioni pratiche	
Colloquio monodisciplinare	X	Prodotti multimediali			
Colloquio pluridisciplinare	X	Esercizi o test			

## Strumenti da utilizzare per la verifica formativa

(Controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato					
Analisi e commento di un testo	X	Trattazione sintetica di argomenti		Studio di caso	
Saggio breve		Quesiti a risposta aperta o semistrutturata		Relazione	
Articolo di giornale		Quesiti a riempimento	X	Problemi a soluzione rapida	
Tema	X	Questionario		Relazione di laboratorio	
Traduzione di brani	X	Quesiti a risposta multipla	X	Esercitazioni pratiche	
Colloquio monodisciplinare	X	Prodotti multimediali			

Colloquio pluridisciplinare	X	Esercizi o test			
-----------------------------	---	-----------------	--	--	--

## VALUTAZIONE

Il voto sul rendimento scolastico viene attribuito sulla base della Rubrica unica di valutazione delle conoscenze e abilità connesse alle competenze disciplinari (Per il prospetto si rimanda all'apposita sezione del PTOF).

IL DOCENTE

Prof.ssa Daniela Lucia Russo

PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO ANNO SCOLASTICO 2023/24

---

Classe: V<sup>^</sup> A TUR.

Materia: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

Docente: RICCARDO RESCA

In relazione alla programmazione curricolare parte del gruppo classe ha conseguito i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
-------------------	-----------------	-------------------

<p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici</p>	<p>-Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche</p> <p>-Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi</p> <p>-Individuare Mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati</p> <p>-Elaborare business plan elementari</p> <p>-Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio.</p>	<p>-Analisi e controllo dei costi;</p> <p>-Prodotti turistici a catalogo e a domanda;</p> <p>-Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche;</p> <p>-Marketing territoriale;</p>
---	--	--

## Contenuti:

MODULI/ UNITA'	MACROARE
A/ ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE	
U.1 L'analisi dei costi U.2 Direct costing U.3 Full costing U.5 Break even analysis U.6 Il sistema di qualità nelle imprese turistiche (cenni)	La comunicazione e la rivoluzione digitale;
B / PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA	
U.1 L'attività dei T.O. U.2 Il prezzo di un pacchetto turistico U.3 Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici U.4 Il Business travel	La sostenibilità: green economy e valore dell'ambiente; La comunicazione e la rivoluzione digitale; La città, i mercanti e i viaggiatori;
C/ PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE	
U.1 La pianificazione strategica U.2 Le strategie aziendali e i piani aziendali U.3 Il Business plan U.4 Il Budget U.5 L'analisi degli scostamenti (cenni)	La sostenibilità: green economy e valore dell'ambiente; La comunicazione e la rivoluzione digitale; Il potere e la sua immagine.
D/ MARKETING TERRITORIALE	
U. 1 Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale U.2 I fattori di attrazione di una destinazione turistica U.3 I flussi turistici U.4 Dall'analisi SWOT al posizionamento di una destinazione turistica U.5 Il piano di marketing territoriale	La sostenibilità: green economy e valore dell'ambiente; La comunicazione e la rivoluzione digitale; Il potere e la sua immagine. La città, i mercanti e i viaggiatori;

<b>TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>
E-COMMERCE - Internet come nuova frontiera della globalizzazione	I canali di commercializzazione, Il marketing operativo, Le nuove frontiere dell'IA.

**Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:**

La metodologia didattica utilizzata ha previsto l'approccio ai diversi contenuti proposti partendo dall'illustrazione di problemi connessi con la realtà, analizzati criticamente. Si è fatto anche uso della metodologia del *mastery learning*, procedendo a piccoli passi e tenendo conto della necessità di intervenire con tempestività nel momento in cui la difficoltà di apprendimento si è manifestata e ciò nella consapevolezza che ogni alunno ha tempi diversi di apprendimento che devono essere rispettati. Gli alunni sono stati stimolati ad esprimere le proprie opinioni ed a istituire paralleli e confronti in maniera autonoma. Si è cercato di abituare gli alunni ad uno studio non passivo e mnemonico, ricorrendo alla tecnica del *problem solving* cercando di abituare gli alunni a riorganizzare e soprattutto utilizzare le conoscenze già acquisite per la formulazione di ipotesi di risoluzione di un problema, in modo da fare acquisire loro una metodologia scientifica.

Al libro di testo in adozione, che identifica con precisione le unità didattiche, si sono affiancati altri strumenti di apprendimento come, lettura di giornali e/o riviste di economia.

**Strumenti:**

Libro di testo, materiale digitale, articoli di riviste specialistiche, cataloghi utilizzati nelle imprese, contratti, fatture e documenti aziendali, uso della lavagna interattiva LIM (laboratorio), Internet.

**Verifiche:**

Alla fine di ogni unità di lavoro significativa si è proceduto a verifiche formative in itinere per controllare l'avvenuta comprensione degli argomenti ed evidenziare così eventuali incomprensioni, basate su questionari, esercizi strutturati (vero/falso, scelta multipla, collegamenti e completamento).

Sono stati somministrati per il controllo del profitto ai fini della valutazione verifiche sommative; si è inoltre fatto uso sia di domande a risposta aperta (per le verifiche orali) sia di esercizi applicativi (per le verifiche scritte).

**Valutazione:**

Sono stati valutati l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, la frequenza e la puntualità nelle verifiche e la capacità di lavorare in team. La valutazione si è basata su frequenti prove di tipo oggettivo e soggettivo le quali sono servite a dare una valutazione globale delle competenze raggiunte rispetto agli obiettivi prefissati tenendo conto dell'uso corretto dei linguaggi settoriali e della precisione lessicale.

Il voto di presentazione agli scrutini finali sarà la media dei voti di media degli orali e delle prove scritte del secondo quadrimestre. La valutazione delle prove scritte e orali è espressa in decimi e i parametri utilizzati fanno riferimento alla rubrica valutativa elaborata ed adottata dal dipartimento di economia aziendale in coerenza con il P.T.O.F.

## PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

<b>CLASSE: QUINTA SEZ. A</b>	<b>INDIRIZZO: TURISTICO</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
------------------------------	-----------------------------	-----------------------

**Materia: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA**

**Docente: MIRALDI ANTONELLA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

### **Competenze:**

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. Applicare ai casi concreti gli strumenti di tutela previsti dall'ordinamento giuridico.

### **Conoscenze:**

**STRUTTURA E RUOLO DEGLI ORGANI COSTITUZIONALI.** Individuare gli organi principali che si occupano di turismo. Le classificazioni degli organi statali. Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Corte costituzionale e Magistratura. Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.

**L'IMPORTANZA DELL'U.E. NELLO SVILUPPO DEL TURISMO**

**L'ORGANIZZAZIONE PUBBLICA DEL TURISMO.**

**LA TUTELA DEI BENI CULTURALI ED AMBIENTALI.** Il patrimonio culturale italiano e le fonti che lo regolano. Tutela e valorizzazione dei beni culturali. La legislazione internazionale relativa ai beni culturali. La tutela del paesaggio.

**LA TUTELA DEL CONSUMATORE/TURISTA.** La legislazione italiana ed europea a tutela dei consumatori.

### **Abilità/Capacità:**

Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale. Valutare limiti e competenze dei diversi organi comunitari. Individuare gli organi principali dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo. Conoscere la normativa nazionale e comunitaria per la tutela del patrimonio culturale italiano. Comprendere il collegamento tra patrimonio culturale e turismo. Riconoscere la normativa nazionale, comunitaria ed internazionale per la tutela del consumatore. Conoscere gli strumenti di tutela dei viaggiatori nei diversi contratti di trasporto. Applicare la normativa relativa al commercio elettronico.

### **Contenuti:**

**STRUTTURA E RUOLO DEGLI ORGANI COSTITUZIONALI :** Lo Stato da sudditi a cittadini: la sovranità, la cittadinanza e il territorio. La democrazia diretta ed indiretta: il diritto di voto. La Costituzione repubblicana: storia, struttura e caratteristiche. Lo Stato ed i suoi poteri nella Costituzione italiana. Organi dello

Stato : poteri, struttura, funzioni, sedi e durata : a) Parlamento, b) Presidente della Repubblica, c) Governo, e) Magistratura (la funzione giurisdizionale e il CSM) f) Corte costituzionale.

La Pubblica Amministrazione : atti e procedimenti amministrativi e giurisdizionale.

Le autonomie locali: la Regione, la Provincia, il Comune, le Città Metropolitane.

**LA TUTELA DEI BENI CULTURALI ED AMBIENTALI :** Il patrimonio culturale italiano e le fonti che lo regolano. I beni culturali. Tutela e valorizzazione dei beni culturali. La legislazione internazionale relativa ai beni culturali. Ambiente e sviluppo sostenibile. La tutela del paesaggio.

**LA TUTELA DEL CONSUMATORE/TURISTA :** La tutela del consumatore – turista. La legislazione italiana ed europea a tutela dei consumatori.

**IL COMMERCIO ELETTRONICO :** L'e-commerce. La disciplina giuridica dell'e-commerce.

## **TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALIPROGRAMMATI**

<b>MACROAREA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Educazione alla cittadinanza globale: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. I beni paesaggistici.	
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	E-commerce. La comunicazione aziendale attraverso le tecnologie informatiche.	
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Gli organi costituzionali	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Il trasporto. Beni culturali e paesaggistici Tutela dei viaggiatori	

<b>TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	La struttura, i caratteri e i principi della Costituzione. Democrazia : diretta ed indiretta I principali organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale	

### **Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:**

METODOLOGIE					
Lezione frontale	x	Esercitazioni pratiche		Brainstorming	x
Lezione dialogata	x	Debate	x	Tutoring	
Ricerca -Azione	x	Altre attività collaborative		Didattica breve	
Didattica laboratoriale		Apprendimento tra pari	x	Flipped classroom	x
Peer to peer		Apprendimento esperienziale e laboratoriale		Mappe concettuali	x

### Strumenti:

Strumento utilizzato					
Analisi e commento di un testo	X	Trattazione sintetica di argomenti	X	Studio di caso	
Saggio breve		Quesiti a risposta aperta o semistrutturata		Relazione	
Articolo di giornale	X	Quesiti a riempimento		Problemi a soluzione rapida	X
Tema		Questionario		Relazione di laboratorio	
Traduzione di brani		Quesiti a risposta multipla		Esercitazioni pratiche	
Colloquio monodisciplinare	X	Prodotti multimediali			
Colloquio pluridisciplinare	X	Esercizi o test			

**Verifiche:** Orali, programmate, con scelta da parte dell'alunno/a dell'argomento da riferire tra quelli trattati.

### Valutazione:

<b>SCARSO DA 1 A 3</b>	Lo studente evidenzia gravi e diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti; non è in grado di svolgere i compiti assegnati; si esprime con grande difficoltà, commettendo gravi errori sostanziali.
<b>INSUFFICIENTE DA 4 A 5</b>	Lo studente evidenzia diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti; svolge i compiti assegnati solo in parte minima e/o in modo parziale ed incompleto; possiede un linguaggio stentato commettendo errori sostanziali e/o non sempre corretto ed appropriato.
<b>SUFFICIENTE DA 6</b>	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e di saper svolgere i compiti assegnati solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta non sempre appropriata, seppur mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>INTERMEDIO DA 7 A 8</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
<b>AVANZATO DA 9 A 10:</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Possiede proprietà di linguaggio ed è in grado di attuare un processo di auto-valutazione. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

## **PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**Materia:** Arte e Territorio

**Docente:** Prof.ssa Eleonora Concetta Amato

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

### **Competenze:**

- Riconoscere e saper descrivere un'opera, un movimento, un artista nel suo contesto storico – culturale;
- Contestualizzare opere ed artisti;
- Individuare i significati di un'opera e/o di un evento artistico;
- Promuovere l'integrazione culturale attraverso i valori estetici;

### **Conoscenze:**

- Conoscere il concetto di bene culturale.
- Conoscere il linguaggio dell'arte dei periodi presi in esame dal Settecento al Novecento.
- Conoscere le coordinate storico-culturali entro le quali si esprime l'opera d'arte.
- Conoscere gli elementi caratterizzanti il territorio italiano ed europeo, con particolare riferimento alle testimonianze storico-artistiche dell'ambito territoriale di appartenenza.

### **Abilità/Capacità:**

- Saper definire un movimento e/o periodo storico – artistico;
- Saper collocare movimenti, artisti ed opere in modo corretto sulla linea del tempo;
- Saper utilizzare correttamente il lessico di base;
- Saper leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche secondo le procedure delineate in classe attraverso la compilazione di una scheda di analisi.
- Distinguere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura.

### **Contenuti:**

- L'età Neoclassica
- Il Romanticismo in Europa
- Il Realismo e l'Impressionismo
- Il Post Impressionismo
- Le Avanguardie storiche del Novecento
- Percorsi trasversali inerenti le macroaree di riferimento

## TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI

MACROAREA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Street art per l'ambiente: i graffiti più iconici al mondo	
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	Arte digitale, la tecnologia al servizio dell'arte; Art Nouveau	
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Il Futurismo	
LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Grand Tour	

TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA	CONTENUTI DISCIPLINARI	EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	La tutela del patrimonio artistico: Art.9, Codice Urbani, Unesco, FAI e Musei regionali di Sicilia	Giornate Fai

### Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti:

- Lezione frontale partecipata (presentazione di contenuti);
- Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo);
- Lezione interattiva (discussioni su opere o periodi storico-artistici, interrogazioni ed esercitazioni collettive);
- Lezione multimediale (utilizzo di audio video);

### Strumenti:

- Libro di testo (come base poiché la maggior parte degli alunni ne è rimasta sprovvista per tutto l'anno scolastico)
- Mappe concettuali
- Schemi di sintesi
- Risorse speciali
- Materiale audiovisivo

### Verifiche:

- Orali

### Valutazione:

- Valutazione in decimi secondo la tabella riportata nell'attuale PTOF

## **PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**Materia:** Scienze Motorie e Sportive **5 A TUR**

**Docente:** Prof. PECORA PAOLO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di apprendimento in termini di:

**Competenze:** -Sapere applicare le regole principali dei giochi di squadra svolgendo anche il ruolo di giudice e di guida

-Saper coglier i nessi logici della disciplina , collegandoli in modo interdisciplinare.

Saper trasferire le nozioni acquisite nell'elaborazione di un progetto motorio

**Conoscenze:**

- I regolamenti, le tecniche e i fondamentali di squadra
- Il corpo umano e le sue funzioni
- La coordinazione e le combinazioni degli schemi motori

**Abilità/Capacità:**

- sensibilità percettiva
- elasticità muscolare riscontrabile
- escursione articolare
- schemi motori di base e complessi
- capacità di resistenza medio alta

- utilizzo della forza in situazione motoria
- combinazioni di situazioni motorie complesse

**Contenuti:-**

- Conoscenza degli sport individuali e di squadra
  - Conoscenza dell'anatomia e fisiologia del corpo umano
  - Miglioramento della mobilità articolare ed estensibilità articolare
- Tecnologia e sport
- Il doping
- Il potenziamento fisiologico, lo sviluppo dell
- I piccoli e i grandi attrezzi

**TEMI ED ESPERIENZE DIDATTICHE INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI PROGRAMMATI**

<b>MACROAREA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
LA SOSTENIBILITÀ: GREEN ECONOMY E VALORE DELL'AMBIENTE	Attività in ambiente naturale	L'uso delle fonti green nelle attività imprenditoriali
LA COMUNICAZIONE E LA RIVOLUZIONE DIGITALE	I codici sportivi . La tecnologia nello sport	La digitalizzazione nel teatro
IL POTERE E LA SUA IMMAGINE	Il doping	L'assuefazione e le droghe

LA CITTÀ, I MERCANTI E I VIAGGIATORI	Le olimpiadi nel tempo	
--------------------------------------	------------------------	--

<b>TEMATICA INDIVIDUATA PER EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>EVENTUALI ESPERIENZE CON I PCTO (TRIENNIO)</b>
<u>PRINCIPI E VALORI COSTITUZIONALI</u>	Principi e valori costituzionali	La costituzione e la legalità

**Metodologie e criteri di svolgimento dei contenuti: Metodo dialogato, partecipativo**

Lezione frontale- Dialogata- Esercitazioni pratiche Polivalenza- Problem solving

**Strumenti:**

Percorsi, Circuiti, Esercitazioni pratiche individuali in piccolo gruppo e di squadra . Grandi e piccoli attrezzi. Utilizzo delle palestre interne e dei campi esterni. Partite

**Verifiche:** In itinere- interrogazioni- Prove a tempo- Test Motori

**Valutazione:** Considerazioni delle varie verifiche(verifica sommativa ) unite all'osservazioni dei comportamenti , della partecipazione, dalla costanza dell'impegno, e dalla interiorizzazione dei contenuti e della acquisizione delle competenze

## **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

I docenti sottoscritti dichiarano di aver compilato individualmente, per quanto concerne la scheda sinottica della propria disciplina, e collegialmente per quanto riguarda le parti comuni, le pagine del presente documento, completo di tutti i suoi allegati, di averlo quindi ricontrollato e approvato nella seduta del Consiglio di classe del 22/04/2024.

I docenti del Consiglio di classe sottoscrivono il presente documento per la pubblicazione, tramite affissione all'albo per il giorno 15 maggio 2024.

<b>Religione cattolica</b>	<b>f.to Greta Privitera</b>
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>f.to Concetta Privitera</b>
<b>Storia</b>	<b>f.to Concetta Privitera</b>
<b>Matematica</b>	<b>f.to Giuseppe Russo</b>
<b>Inglese</b>	<b>f.to Rosa Maria Pellegrino</b>
<b>Francese</b>	<b>f.to Anne Sophie Barletta</b>
<b>Spagnolo</b>	<b>f.to Daniela Lucia Russo</b>
<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>	<b>f.to Riccardo Resca</b>
<b>Geografia</b>	
<b>Diritto</b>	<b>f.to Antonella Miraldi</b>
<b>Arte e territorio</b>	<b>f.to Eleonora Concetta Amato</b>
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	<b>f.to Paolo Pecora</b>

**Il Dirigente Scolastico**  
**f.to Prof.ssa Fiorella Baldo**

---

**Elenco Allegati:**

- ✓ **Elenco alunni**
- ✓ **Progetti per l'ampliamento dell'O. F.**
- ✓ **Programmazione didattica del Consiglio di classe**
- ✓ **PDP alunno con DSA**
- ✓ **PDP alunno con BES**
- ✓ **Griglia di valutazione della prima prova scritta**
- ✓ **Griglia di valutazione della seconda prova scritta**
- ✓ **Griglia del colloquio**